

Preventivní program pro školní rok 2025/2026

Škola	Základní a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	
Ředitel	Mgr. Bc. Jaroslava Cvejnová	cvejnova@zszelence.cz
Zástupkyně pro 1. stupeň	Mgr. Ivana Křivohlavá	krivohlava@zszelence.cz
Zástupkyně pro 2. stupeň	Mgr. Dana Watersová	watersova@zszelence.cz
Kariérní poradce	Mgr. Dagmar Pospíšilová	pospisilova@zszelence.cz
Výchovný poradce	Mgr. Dana Watersová	watersova@zszelence.cz
	Mgr. Petra Marešová	skola@zszelence.cz
Speciální pedagog	Mgr. Věra Melicharová	melicharova@zszelence.cz
Metodik primární prevence pro 1. stupeň	Mgr. Radka Mityšková	mityskova@zszelence.cz
Metodik primární prevence pro 2. stupeň	Mgr. Dana Watersová	watersova@zszelence.cz

	Počet tříd	Počet žáků
1. stupeň	10	161
2. stupeň	8	134
Celkem žáků	295	

VÝCHODISKA:

Klíčové dokumenty pro oblast prevence:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28
- Metodické doporučení – Spolupráce škol a školských zařízení s PČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži (č. j. MSMT 6167/2025-1)
- Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1)
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (14423/99-22)
- Vyhláška o poskytování poradenských služeb na školách a školských poradenských zařízeních 72/2005
- ŠVP
- Plán práce školy na r. 2025/2026
- Vnitřní řád školy, Školní řád

Plán vypracovaly:

Mgr. Radka Mityšková, MPP pro 1. stupeň

Mgr. Dana Watersová, MPP pro 2. stupeň

Schváleno dne: 25.8.2025

.....
ředitelka školy

Osoby podílející se na realizaci MPP na škole:

Interně:

Mgr. Bc. Jaroslava Cvejnová, ředitelka školy
Mgr. Radka Mityšková, metodik primární prevence pro 1. stupeň
Mgr. Dana Watersová, metodik primární prevence pro 2. stupeň
Mgr. Dagmar Pospíšilová, kariérní poradce
Mgr. Dana Watersová, výchovná poradkyně
Mgr. Petra Marešová, výchovná poradkyně
Mgr. Ivana Křivohlavá, zástupkyně pro I. stupeň
Mgr. Dana Watersová, zástupkyně pro II. stupeň
Mgr. Věra Melicharová, speciální pedagog
třídní učitelé I. a II. stupně, ostatní pedagogický sbor

Externě:

Ředitelka PPP
soc. kurátoři, další pracovníci OSPOD, pracovníci SVP,
realizátoři přednášek
preventista PČR Ústeckého kraje

Evaluace MPP:

- fixně -1x ročně ve výroční zprávě ZŠ
- průběžně při realizacích jednotlivých akcí – není fixní
- evaluaci provádějí metodici primární prevence ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi, zástupkyněmi ŘŠ a ředitelkou školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A CÍLOVÁ SKUPINA MPP

Specifika školy vyplývají zejména z jejího umístění v děčínské čtvrti, v níž je skloubena paneláková i vilová zástavba. Do spádové oblasti školy patří i části města se sociálně znevýhodněnými obyvateli, kde narůstá počet přistěhovaných romských rodin. Nově je třeba začlenit i žáky z Ukrajiny. V třídních kolektivech se tak projevují větší či menší sociokulturní rozdíly mezi žáky. Naše škola je otevřená všem žákům bez ohledu na sociální situaci, či jiné znevýhodnění, tradičně v plné míře integrujeme žáky s ADHD, SVPU a jiné žáky, vyžadující individuální přístup způsob výuky.

Odstraňování negativních dopadů této skutečnosti a trvalé zkvalitňování sociálního klimatu ve třídách je jedním z hlavních dlouhodobých cílů ŠPS. Dalším konkrétním cílem je zajišťování dostatečného množství volnočasových aktivit.

Prevence v mateřských školách není zakotvena v tomto preventivním programu, probíhá v rámci ŠVP konkrétní mateřské školy.

2. CÍLE PPŠ A ZPŮSOBY JEJICH REALIZACE

Cíle jsou zaměřeny v primární prevenci na výchovu žáka ke zdravému životnímu stylu, k pozitivnímu sociálnímu chování a ve formování osobnosti žáka.

Preventivní strategie je nastavena celoplošně a reaguje na projevy rizikového chování, které byly zaznamenány v minulém školním roce:

- záškoláctví
- skryté záškoláctví
- zneužívání návykových látek (tabák, alkohol, marihuana, nikotinové sáčky, kratom)
- projevy hrubého chování, agresivita
- šikana
- sebepoškozování
- vandalismus
- drobná kriminalita

Své zastoupení má i individuální práce s jedinci, u nichž lze předpokládat problematický vývoj a rizikové chování, a rovněž tak práce s problémy již vzniklými, s jedinci, kteří se hlásí k určité problematické skupině, jsou závislí na tabáku, experimentují s drogami, mají problémy s agresivitou, pocházejí z problémových rodin apod.

Diferenciace podle věku

Cíle PPŠ jsou nastaveny celoplošně a jejich realizace jsou diferencovány podle věkových skupin, adekvátnost je přizpůsobena věkům žáků a „žhavosti“ témat v daném období.

Diferenciace podle věku viz přílohy 4 a 5 o propojenosti cílů PP a výukových předmětů.

a) DLOUHODOBÉ CÍLE

KLIMA A VZÁJEMNÉ VZTAHY

Udržet a prohloubit příjemné sociální klima školy a kvalitu vzájemných vztahů žáků v kolektivu.

Tento cíl je průběžně plněn a naším zájmem je nadále dobré výsledky udržet a pokud možno nadále prohlubovat příjemné sociální klima, které na škole panuje, a to jak mezi kolegy vyučujícími, tak ve vztazích žák - učitel i vztazích žák - žák v kolektivu třídy. Tento cíl je stanoven celoplošně pro celou školu.

Způsoby realizace:

- zaměřit se na problematické třídní kolektivy a v rámci hodin OV, RV i v rámci třídnických hodin vést rozhovory o vzájemných vztazích;
- komunikovat o vzniklých konfliktech a nabízet jejich možná řešení;
- věnovat pozornost projevům agresivity a řešit je, komunikovat o agresivním jednání, mluvit o rizicích, nabízet jiná možná řešení situací;
- podporovat komunikaci žák - učitel – prohlubovat vzájemnou důvěru a empatii.

Zkvalitňovat práci pedagogického sboru.

Každodenní kvalitní práce celého pedagogického týmu naší školy a aktuální doplňování vzdělání je základem realizace všech cílů preventivního programu.

Způsoby realizace:

- pracovat na sobě, dle možností svých a možností školy se dovzdělávat a být si stále vědom toho, že také pedagogovo chování a vystupování je příkladem a vzorem pro žáky, které vychováváme a vzděláváme;
- sledovat moderní trendy ve společnosti, zejména zvláštnosti subkultur mládeže, které intenzivně zasahují do vývoje dospívajících – punk, gothic, EMO, hip-hop atd.;

- průběžně sledovat proměnlivou atmosféru ve třídách, žádný náznak problematických vztahů nebo je mezi jedinci nepřehlížet;
- komunikovat o vzniklých problémech u jedinců i v kolektivech, aktivně spolupracovat při řešení konfliktů;
- posílit spolupráci třídní učitel – MPP – VP – vedení školy;

Zaměřit se na problematické trendy a mapovat jejich výskyt na škole.

Jedná se zejména o:

- záškoláctví – odhalovat jej již v samotných počátcích, netolerovat ani narůstající omluvenou absenci – pokud nejde o závažné onemocnění; nepodporovat skryté záškoláctví – vysvětlovat rodičům i žákům rizika a dopady, postupovat v souladu s pokynem MŠMT o jednotném postupu při řešení záškoláctví;
- nárůst vzájemné agresivity žáků, řešení konfliktů fyzickým násilím;
- zneužívání návykových látek – tabák, alkohol, marihuana, e – cigarety, kratom;
- negativní party – sledovat vztahy mezi vrstevníky, rozpoznat negativní vrstevnické vazby, řešit je;
- netolismus – závislost na virtuálním světě, zajímat se o volnočasové aktivity žáků, nabízet alternativy;
- nebezpečí internetu a kyberšikana – upozorňovat na rizika virtuální komunikace, záměny identity, nebezpečí pedofilie apod.;
- společensky problematické skupiny – vědět o společensky netolerovaných hnutích a skupinách a rozpoznat jejich symboly, komunikovat s žáky, vysvětlovat úskalí „hlášení se“ k takovým skupinám;
- xenofobie a rasismus – netolerovat projevy nesnášenlivosti vůči menšinám a skupinám obyvatelstva, podporovat poznávání jiných kultur, jejich hodnot, informovat žáky o rozmanitosti kultur (hodiny Z, OV, ČJ);
- vandalismus – vést ke zodpovědnému chování k cizímu majetku a uvědomovat si trestní rozměr poškozování cizího majetku, vyžadovat spoluúčast mladistvého nebo zákonného zástupce nezletilého na odstraňování škod;
- sebepoškozování – spojené se stylem gothic, EMO, včas rozpoznat, informovat rodiče, komunikovat s dotyčným o jeho problému;
- anorexie, bulimie – nepřehlížet příznaky, nezesměšňovat veřejně nadváhu, ukazovat možnosti zdravé výživy v rámci PČ – vaření, v rámci hodin přírodopisu, rodinné výchovy, tělesné výchovy.

INDIVIDUALITA ŽÁKA, MORÁLKA, TOLERANCE

Podpora individuality každého žáka.

Zdravě se vyvíjející osobnost, přirozené sebevědomí a pozitivní pocit úspěchu každého žáka považujeme za jádro prevence a významné snížení rizika manipulovatelnosti, sebepoškozování, náchylnosti k experimentování s návykovými látkami nebo hlášení se k problematickým hnutím a skupinám.

Způsoby realizace:

- vést žáky v průběhu vzdělávání k sebepoznávání, k objektivnímu sebehodnocení, k sebeúctě a také ke schopnosti sebekritiky (plošně v předmětech – naučí se zhodnotit svůj výkon, vyslechnout kritiku);
- naučit žáky rozpoznat v rámci výuky své silnější a slabší stránky a ukázat jim, jak s nimi pracovat;

- vést žáky k přijímání sebe sama s kladnými i zápornými stránkami – fyzickými i psychickými – ukázat jim možnosti, jak zvládat emoční tlaky, konflikty – prevence sebepoškození, anorexie atd.;
- neúspěch žáka nikdy nezesměšňovat, výchovně zasáhnout i v případě, že na neúspěch žáka poukazuje někdo v kolektivu třídy (výsměch a apod.);
- zdůrazňovat individualitu jedince a upozorňovat na nebezpečí ztotožňování se s negativními vrstevnickými vzory;
- varovat žáky před negativními dopady jakéhokoli přihlášení se k morálně pochybné nebo společensky netolerované skupině (např. neofašismu nebo jiných rasisticky a elitářsky zaměřených hnutí, oblečení v tomto stylu, symboly apod.);
- v hodinách OV a RV se zaměřit také na asertivitu – poučit o možnostech a výhodách asertivního jednání (slušné odmítnutí, nenechat se manipulovat);
- dát žákům prostor vyjadřovat svůj názor, podávat návrhy a vyjadřovat nespokojenost, zároveň s tím je však vést ke společenským pravidlům takové komunikace, zejména ve vztahu vůči autoritám a společensky závazným principům.

Podpora vzájemných vztahů mladších a starších žáků školy

Propojovat spolupráci, sounáležitost a přátelské vztahy mezi 1. a 2. stupněm a rozvíjet spolupráci základní školy a škol mateřských. Zároveň výchovně působit na morálku žáků v rámci všech vyučovacích předmětů a činností ve škole.

Způsoby realizace:

- rozvíjet v dětech pocit zodpovědnosti k vlastnímu životu i životu ostatních lidí (hodiny OV, RV, TV);
- nepřehlížet agresivitu vůči sobě samému – sebepoškození – komentovat, komunikovat o tom, informovat rodiče, společně hledat příčiny;
- netolerovat ani „minimální“ náznaky negativních projevů vůči spolužákovi – výsměch, provokace, urážlivé přezdívky (nezakazovat bez vysvětlení, ale komunikovat o tom);
- vést k zodpovědnosti k budoucím generacím – podporovat sběrné aktivity, ekologické povědomí – vhodně motivovat morálně i materiálně.

Vést žáky k celkové toleranci

Způsoby realizace:

- na základě sebepoznání a úcty k sobě samému rozvíjet v žácích toleranci k ostatním lidem, k jejich odlišnostem a zvláštnostem;
- ukázat cestu, jak řešit konfliktní situace, vyplývající z konfrontace odlišných názorů;
- netolerovat agresivitu, fyzické napadání a nepřiměřenou vulgaritu průběžně žáky seznamovat se zvyklostmi jiných kultur, informovat o nebezpečích a důsledcích xenofobie a rasismu (hodiny Z, RV, OV);
- vést žáky k úctě k lidem, kteří nejsou ve společnosti „in“ – hendikepovaní, staří, sociálně slabší lidé apod.

Podporovat evropanství, toleranci k jiným národům a kulturám

Způsoby realizace:

- v rámci výuky německého jazyka dochází ke kontaktu se základní školou v Kietz
- probíhají přátelská setkání žáků a učitelů, prohlídky města, výměna korespondence mezi žáky;

Pomoc při volbě povolání

Způsoby realizace:

- nabídnout žákům informace a pomoc při rozhodování se o budoucím povolání, volbě střední školy atd.;
- zprostředkovat kontakty;
- zajistit účast na burze škol;
- návštěva IPS - informačně poradenské středisko při volbě povolání

Práce s kolektivem třídy

Způsoby realizace:

- netolerovat žádný náznak šikany, fyzické či psychické, nabádat žáky k tomu, že nemají lhostejně přihlížet fyzickému ani psychickému násilí na spolužákovi (viz. příloha 3 o Jednotném postupu při řešení šikany);
- vést žáky k zodpovědnosti za kvalitu vztahů ve třídě a k vědomí, že každý z nich může přispět k pozitivní změně.

Vést žáky k respektování řádu

Způsoby realizace:

- komunikovat o školním řádu, vysvětlovat jeho jednotlivé body, uvádět jej v souvislost se zákony státu;
- rozvíjet v dětech úctu k autoritám, ke vzdělání;
- komunikovat s žáky o hnutí anarchismu, jehož vnější projevy se momentálně mezi dětmi masově šíří, často bez jakéhokoliv povědomí o podstatě věci (nosí emblémy na tričkách, přívěscích, malují je apod.);
- zapojovat žáky do tvorby třídních i školních pravidel;
- dát žákům prostor, aby samostatně formulovaly, jak se chovat, aby se jim dobře na škole žilo a „dýchalo“, nechat je nést spoluzodpovědnost za vytvořená pravidla.

VIRTUÁLNÍ SVĚT

Upozorňovat na nebezpečí reklamy a manipulativní strategie médií – vést žáky k vlastnímu úsudku.

Způsoby realizace:

- vysvětlovat strategie reklamy (OV, ČJ);
- poukazovat na opakující se principy v reklamních příbězích;
- komunikovat o virtuálním světě vytvářeném reklamou, hodnotit jeho vztah k reálnému světu – podporovat sebevědomí těch a úctu k těm, kteří nejsou v reklamách „in“ (lidé s nadváhou, lidé hendikepovaní, staří, nemocní, sociálně slabší);
- komunikovat také o reklamou propagovaných potravinových výrobcích – z hlediska zdravé výživy (RV, OV);
- osvěta o principech fungujících ve světě modelingu, osvěta zaměřená na choroby bulimie a mentální anorexie (OV, RV, PŘ).

Ukázat cestu, jak se bránit negativním vlivům médií.

- v rámci zařazení prvků mediální výchovy ukázat žákům strategii médií, jejich důraz na negativní informace, dramatizování, necitlivý způsob podávání tragických informací;
- ukázat způsob, jak si média vybírají události, o kterých budou informovat – v závislosti na jejich zajímavosti – žhavosti – ostatní události upozadí, pomínou – upozornit na to žáky;
- komunikovat o příčinách takového podávání informací;
- zdůrazňovat, že média tvoří svůj vlastní svět, kterému člověk nemusí podléhat;
- klást důraz na pozitivní události, rozvíjet pozitivní způsob myšlení.

Komunikovat s dětmi i s rodiči o nebezpečí internetu a o netolismu

- seznámit je se zásadami bezpečného pohybu na internetu (informatika);
- informovat je o webových stránkách, kde mohou nalézt pomoc rodiče i děti, on-line linka bezpečí apod.;
- průběžně se zajímat o to, jak tráví volný čas a nabídnout jim jiné alternativy, než je počítač;
- informovat je, že trávit u počítače více než dvě hodiny denně může být začátkem závislostního chování;
- zaměstnávat je užitečnou prací na internetu – vyhledávání informací, vytváření prezentací (PR, Z...).

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Způsoby realizace:

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- informovat o zásadách zdravého životního stylu ve všech aspektech (TV, RV, PČ - vaření);
- zdravá výživa (RV, OV);
- dostatek pohybu (TV);
- duševní zdraví – duševní hygiena;
- osobní hygiena;
- nebezpečí návykových látek.

Prevence úrazů

Způsoby realizace:

- dbát na bezpečnost dětí ve škole;
- informovat je o nebezpečí úrazů v domácím prostředí;
- zvyšovat dopravní gramotnost;
- poradit, jak přivolat pomoc (RV, OV, prvouka).

Informovat o reprodukčním zdraví

Způsoby realizace:

- vést osvětu v sexuální výchově;
- pravdivě informovat o antikoncepci;
- informovat o riziku předčasného zahájení pohlavního života.

Opakovaně informovat o nebezpečí návykových látek, zejména tabákových výrobků, marihuany a alkoholu (tzv. startovacích drog), energetických nápojů, nikotinových sáčků, e – cigaret, kratomu.

Způsoby realizace:

- vzhledem k obecně rostoucí toleranci k těmto látkám – zneužívání marihuany, tabáku a alkoholu nezletilými - mají žáci tendence považovat užití marihuany za běžné a „normální“ - proto je potřeba důsledně a OPAKOVANĚ je varovat, upozorňovat na nezákonnost těchto jevů, na zdravotní rizika apod.;
- nebude tolerováno ani hlášení se k marihuanové „scéně“ prostřednictvím různých emblémů na oblečení, přívěsků apod. Tyto jevy škola vylučuje prostřednictvím školního řádu a v případě výskytu je vyučující okamžitě komentuje s odkazem na porušení školního řádu (viz bod o propagaci návykových látek ve ŠŘ);
- netolerovat a nebagatelizovat kouření cigaret, e – cigaret, užívání kratomu, vzhledem ke zodpovědnosti rodičů za zdravý vývoj dítěte.

LEGISLATIVA

Informovat o nebezpečí drog ve vztahu ke kriminalitě:

- trestní zodpovědnost rodičů za nezletilé;
- trestní zodpovědnost mladistvých;
- trestný čin distribuce omamných látek, za nějž je považováno i nabídnutí jointa marihuany.

Informovat žáky, že „nezalost neomlouvá“:

- zvýšit gramotnost zletilých o legislativě celkově;
- vést je k tomu, jak se nestát pachatelem ani obětí trestného činu, jak se bránit.

b) STŘEDNĚDOBÉ CÍLE

Práce MPP

- informovat o své činnosti – třídní učitelé žáky seznámí s prací metodika primární prevence – o náplni činnosti se žáci i rodiče dozvídají také ze dvou nástěnek a z webu školy, zde jsou uvedeny i konzultační hodiny, telefonní kontakt, mail;
- konzultační hodiny jsou uvedeny v ŽK každého žáka, taktéž i konzultační hodiny VP;
- mail mohou využívat děti i rodiče;
- rodiče mohou komunikovat také prostřednictvím webu;
- získávat pro metodickou činnost odborné materiály;
- pravidelně obnovovat a popřípadě rozšířit nástěnku MPP s ohledem na aktuální potřeby v rámci prevence rizikových jevů;
- zaměřovat informace na nástěnce také na rodiče;
- spolupracovat při řešení záškoláctví (v rámci komise, nad 20 neomluvených hodin) ale i při výskytu dalších rizikových jevů;
- pravidelně informovat kolegy v rámci pedagogických rad.

Práce s žáky

- informovat žáky o možnostech pomoci, podporovat v nich odvalu řešit své problémy;

- nabízet možnosti svěřit se třídnímu učiteli, metodičkám primární prevence, výchovným poradkyním (konzultační hodiny a kdykoliv o přestávkách);
- možnosti svěřit se prostřednictvím e-mailu;
- možnosti využít schránku důvěry.

Věnovat individuální péči žákům se sociálními riziky a aktuálními problémy

- formou pohovoru s MPP, VP;
- formou spolupráce se zákonnými zástupci;
- formou spolupráce dalšími institucemi – PČR, PPP, SPC, SVP, OSPOD, neziskové organizace.

Integrovat žáky

- integrovat žáky s ADHD, SVPU, sníženou hranicí intelektu, s vážnými zdravotními problémy;
- umožnit integrovaným žákům důstojné fungování na škole a individuální rozvoj jejich osobnosti.

SPOLUPRÁCE S KOLEGY

Spolupráce MPP, VP, vedení školy a celého týmu pedagogů:

- při řešení běžných situací v průběhu vyučovacího procesu;
- při řešení mimořádných situací – výskyt návykových látek, šikana, záškoláctví apod.

Způsoby realizace:

- kvalitní spolupráce pedagogů při prevenci i výskytu problému;
- styčným bodem je třídní učitel, který o vzniklém problému vždy informuje ředitelku školy, zástupkyně ředitelky, výchovné poradkyně nebo metodičky primární prevence;
- ŘS, VP a MPP společně problém konzultují ve spolupráci s třídním učitelem;
- důležitá úloha dozorů, vyučující pečlivě dozírají na kritických místech (WC, šatny), předškolní prostory monitoruje kamerový systém.

Práce krizového týmu

- krizový tým existuje ve složení ředitelka školy, výchovné poradkyně, zástupkyně pro 2. stupeň, zástupkyně pro 1. stupeň, metodičky primární prevence pro 1. a 2. stupeň, speciální pedagog, pružně třídní učitelé;
- spolupracovat, pracovat s žáky a komunikovat se zákonnými zástupci;
- doporučovat odbornou psychologickou či etopedickou pomoc.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Způsoby realizace:

- v rámci třídních schůzek (3x ročně) rodiče dostatečně informovat o aktivitách školy v rámci PP, o nabídce volnočasových aktivit, aktuálně informovat o možných rizicích a nežádoucích rizikových jevech;
- v případě aktuální potřeby rodiče zvat k osobnímu rozhovoru;
- informovat rodiče o obsahu vnitřního školního řádu a požadavcích školy na žáky a o případných sankcích, požádat je o spolupráci při řešení problémů;

- informovat o konzultačních hodinách VP a MPP;
- v rámci potřeby rodiče informovat o dalších kontaktních osobách a centrech, v nich mohou vyhledat pomoc a radu – PPP, SPC, OSPOD, SVP, K centrum, Krizová poradna atd.
- všechny informace zpřístupnit na webových stránkách školy www.zszelenice.cz (kontakty na vyučující, školní řád, rozvrhy tříd, nabídka volnočasových aktivit, konzultační hodiny VP a MP, akce školy apod.);
- nadále rozšiřovat informovanost rodičů prostřednictvím webu.

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI

- běžná spolupráce: MŠMT, PPP, SPC, OSPOD, Magistrát města Děčína, IPS (volba povolání);
- v případě řešení problému: PPP, PČR, MP, OSPOD, SVP, neziskové organizace;
- v rámci prevence a osvěty: PČR, MP, K-centrum, sdružení ACET;
- v rámci volnočasových aktivit: Basketbalový klub Děčín, FK Junior Děčín, ZŠ Jílové, DDM Letná, DDM Děčín IV.

ZLEPŠOVÁNÍ MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ ŠKOLY

Způsoby realizace:

- dbát na kulturu a zpříjemnění pracovního prostředí žákům a pedagogům;
- obnovovat a aktualizovat materiály MŠMT – DVD, informační materiály, pracovní sešity;
- důsledně řešit případy poškozování školního majetku a tím vést žáky k zodpovědnosti k cizímu majetku a k uvědomění si důsledků společensky závadného jednání;
- podporovat žáky v pozitivním vztahu ke škole – zapojovat je do procesu zlepšování prostředí v rámci pracovních činností, výtvarné výchovy, ale i na udržování stávajícího prostředí.

3) KRÁTKODOBÉ CÍLE

- prevence šikany, v hodinách RV a OV, v třídnických hodinách, další práce s kolektivy, ve kterých se v minulém š. r. objevilo podezření na šikanu nebo její zárodky;
- zmapovat vzájemné vztahy – 6. ročníky;
- dotazník na bezpečnost na škole – jak se děti cítí, na koho se obrátí v případě problému;
- zvýšit povědomí žáků o nebezpečí marihuany, kratomu, nápojů „PRIME“ v rámci hodin RV a OV, práce kolektivy, ve kterých se tento problém vyskytl v minulém šk. r. a preventivně působit na mladší ročníky;
- školní akce v rámci běžné školní výuky – viz příloha 2.

PŘÍLOHA 1

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PRO Š. ROK 2025/2026:

Zájmové útvary I. stupeň – v rámci školní družiny:

Keramická dílna

Futsal

Dovedné ruce

Veselá věda

Pěvecký sbor – Kóra

PC hrou

Zájmové útvary II. stupeň:

Keramika

Sportovní hry

Pěvecký sbor

Informatika

(Nabídka zájmových činností bude uskutečňována podle personální, materiální, prostorové a hygienicko – epidemiologické situace; může se proměňovat i podle zaznamenaného zájmu ze strany žáků.)

Zprostředkování nabídek kroužků DDM Letná a Teplická ul., sportovních oddílů aj..

PŘÍLOHA 2

PLÁN DALŠÍCH ŠKOLNÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ NA Š. R. 2025/2026

1. stupeň

- návštěvy divadla, kina (dle nabídky akcí)
- sportovní akce – soutěže, sportovní den
- Mikulášská nadílka
- Vánoční díly
- Vánoční jarmark
- vánoční besídka
- sportovní den
- kurzy plavání
- školní výlety

2. stupeň

- spolupráce se spřátelenou německou školou Kietz – společný výlet našich a jejich žáků
- účast na jazykových soutěžích – Evropský den jazyků
- návštěvy divadla, kina (dle nabídky akcí)
- školní výlety
- Mikulášská akce (žáci 9. ročníků pro 1. stupeň)
- Vánoční dílny
- Vánoční jarmark
- seznamovací kurz pro 6.tř.
- účast na sportovních akcích – LVVZ, sportovní soutěže
- účast na olympiádách
- exkurze k volbě povolání
- exkurze do památníku Terezín
- besedy a externím odborníkem ve spolupráce MAPLS
- přednáška - dle vybraného tématu – Sexuální výchova, Zdravý životní styl aj.

PŘÍLOHA 3

Jednotný postup při řešení šikany na škole vychází z Metodického pokynu 21149/2016 a z metod doporučovaných Michalem Kolářem:

1) *Prevence šikany* - viz předchozí body MPP o podpoře sebevědomí a kvalitních vztazích v kolektivech.

- Vytvoření prostředí důvěry a možnosti se svěřit.
- Důsledné držení dozorů ve všech prostorách školy.
- Informovanost pedagogického sboru o projevech šikany a hlavně o nutnosti řešit ji, a to vždy citlivě a opatrně a vždy ve spolupráci s MPP a vedením školy.

2) *Postupy při řešení šikany*

- Rozhovory s těmi, kdo na šikanu upozornili.
- Nalezení svědků.
- Rozhovor s obětí.
- Rozhovor s agresory.
- Výchovná opatření – dle závažnosti a recidivity – NTU, DTU, ŘD, snížený stupeň z chování, přeřazení do jiné třídy (agresora nebo oběti – dle individuálního případu).
- Práce s kolektivem, v němž se šikana vyskytla.

3) *Spolupráce s zákonnými zástupci*

Celý tým (vedení školy a MPP), který šikanu vyšetřuje zachází citlivě s informacemi a obezřetně informuje rodinu oběti i agresora.

4) *Spolupráce s dalšími institucemi*

Dle rozsahu a závažnosti problému jsou ke spolupráci přizváni další odborníci:

- PPP, SVP, OSPOD – při ohrožení bezpečí a zdraví žáka, či při páchaní přestupků nebo trestných činů.
- Pediatr, psycholog, psychiatr v případě újmy na zdraví.
- PČR – při naplnění skutkové podstaty trestného činu.

PŘÍLOHA 4

Propojení cílů PP s jednotlivými výukovými předměty

I.stupeň

Průřezová témata: osobnostní rozvoj, sebepoznání, seberealizace, seberegulace, sebehodnocení, multikulturní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu

1) Oblast Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk

1.– 3. ročník

Témata: rozvoj komunikace, osobnostní rozvoj, sebevyjádření, sebepoznávání, kreativita

4. – 5. ročník

Témata: rozvoj komunikace, porozumění textu, pravidla dialogu, schopnost předcházet konfliktním situacím nebo je úspěšně řešit, sociální dovednosti, formování hodnot(literatura), zdravé postoje, dramatické dovednosti – pochopení své role ve společnosti, praktická etika, anglický a německý jazyk – multikulturní výchova, rozvoj komunikace, osobnostní rozvoj.

2) Oblast Matematika a její aplikace 1. – 5. ročník

Témata: rozvoj kreativity, osobnostní rozvoj, sebepoznání vlastních možností a hranic

3) Oblast Člověk a jeho svět – prvouka a vlastivěda

1.- 3.ročník - prvouka

Témata: zdravá výživa, péče o zdraví, zvládání krizových situací BESIP, pravidla chování ve společnosti, rodina a mezilidské vztahy, využití volného času, osobní bezpečí...

4. – 5. ročník – vlastivěda

Témata: návykové látky, organizace volného času, zdravotní péče, první pomoc, sexuální výchova, ekologie.

4) Oblast Umění a kultura

1.– 5. ročník - výtvarná výchova a hudební výchova (přiměřeně věku)

Témata: osobnostní rozvoj, rozvoj kreativity, sebepojetí, multikulturní výchova, kulturní a etnické diference.

5) Oblast Člověk a zdraví - Tělesná výchova

1. - 5. ročník

Témata – pravidla fair play, první pomoc, kolegiálnost, umění nést porážky a vítězství, bezpečnost při sportovních aktivitách, schopnost spolupráce, psychohygiena, rozvoj sebepojetí, schopnost odhadnout své možnosti, seberegulace, sebehodnocení, podpora kompetice, mediální myšlení, schopnost vnímat kriticky sdělení v médiích (4. - 5. ročník).

6) Oblast Člověk a svět práce – Pracovní činnosti

1. – 3. ročník

Témata: hygiena práce, vztah k prostředí kolem nás, první pomoc při pracovním úrazu, hledání si vztahu ke světu kolem nás, úcta k němu, schopnost kreativity, rozvoj osobnosti.

4. – 5. ročník

Pravidla slušného chování. Stolování atd.

7) Oblast Informační a komunikační technologie

3.– 5. ročník

Témata: práce s internetem, bezpečný internet, psychohygiena

II.stupeň

Průřezová témata: osobnostní rozvoj, sebepoznání, seberealizace, seberegulace, sebehodnocení, multikulturní výchova, zdravý životní styl, bezpečnost

1) Oblast Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk

6.– 9. ročník

Témata: rozvoj komunikace, osobnostní rozvoj, sebevyjádření, sebepoznávání, kreativita, multikulturní výchova, mediální výchova, kritické čtení, pochopení principů mediální manipulace a manipulace pomocí reklamy, formování hodnot(literatura), anglický a německý jazyk – multikulturní výchova, rozvoj komunikace, osobnostní rozvoj, cestování, výměnné pobyty, zvyklosti jiných národů, představy o vlastním životě, povolání, zdraví, péče o tělo.

2) Oblast matematika a její aplikace

6. – 9. ročník

Témata: rozvoj kreativity, osobnostní rozvoj, sebepoznání vlastních možností a hranic.

4) Oblast Umění a kultura

Výtvarná výchova a hudební výchova

6.– 7. ročník

Témata: osobnostní rozvoj, rozvoj kreativity, sebepojetí, kooperace, multikulturní výchova, kulturní a etnické diference, vyjádření postojů, sebehodnocení, rozvoj estetického vnímání, úcta k druhému, vyjadřování emocí a nálad.

8. - 9. ročník

Témata: projevy osobitosti, originality, hodnocení sebe i druhých, přijímání kritiky, formulování konstruktivní kritiky, vyjadřování emocí, nálad, sdělení - vyjádření sebe sama formou umění.

5) Oblast Člověk a zdraví

Tělesná výchova

6. - 9. ročník

Témata – pravidla fair play, první pomoc, kolegiální, umění nést porážky a vítězství, bezpečnost při sportovních aktivitách, schopnost spolupráce, psychohygienu, rozvoj sebepojetí, schopnost odhadnout své možnosti, seberegulace, sebehodnocení, podpora kompetice, mediální myšlení, schopnost vnímat kriticky sdělení v médiích, drogy a anabolika – škodlivost látek zvyšujících psychickou a fyzickou aktivitu, péče o zdraví.

Rodinná výchova

6. a 8. ročník

Témata: zdravý životní styl, péče o zdraví, osobnostní rozvoj, prevence rizikového chování, zvládání stresových situací, relaxační techniky, mezilidské vztahy, sexuální výchova.

6) Oblast člověk a společnost

Dějepis

6. - 9. ročník

Témata: Výchova k evropanství, pocit sounáležitosti ve vývoji lidstva, vzory velkých historických osobností, negativní vzory, vnímání a pochopení globálních souvislostí mezi jevy, rozvoj zodpovědnosti občana za své jednání, multikulturní výchova, rozvoj sebepojetí, mezilidské vztahy, rasismus a xenofobie a jejich obraz v historii.

Občanská výchova

6. – 7. ročník

Témata: lidské vztahy, multikulturalita, práce s informacemi, mediální výchova, zvládání konfliktních situací, asertivita, nácvik odmítacích metod, morálka a mravnost, zdravé vztahy kolektivu, podobnosti s odlišností lidí, rozdíly v myšlení a názorech, sebehodnocení, hodnocení druhých.

Multikulturní výchova, odlišnosti lidí, problematika náboženství, sekty, morálka, právo a řád, respekt k němu, volba povolání

8. - 9. ročník

7) Oblast Člověk a příroda

Fyzika

Enviromentální výchova

Přírodopis

6. - 9. ročník

Témata: enviromentální výchova, schopnost poznávání a rozlišování, osobnostní rozvoj, první pomoc, úcta k životu, respekt k přírodě, morální rozvoj, upevňování humanitních hodnot.

8. ročník

Témata: bezpečné užívání léků, lékařská etika, nebezpečí návykových látek, zdravý životní styl, péče o zdraví.

Zeměpis

6. – 9. ročník

Témata: výchova ke globálnímu myšlení, multikulturní výchova, respekt k odlišnostem jiných národů a ras.

8) Oblast Člověk a svět práce – Pracovní činnosti

7. – 9. ročník

Témata: hygiena práce, vztah k prostředí kolem nás, první pomoc při pracovním úrazu, hledání si vztahu ke světu kolem nás, úcta k němu, schopnost kreativity, rozvoj osobnosti, enviromentální výchova, schopnost spolupráce, zdravý životní styl.

9) Oblast Informační a komunikační technologie

6. – 9. ročník

Témata: práce s internetem, bezpečný internet, psychohygiena, mediální výchova.

PŘÍLOHA 5

METODY REALIZACE CÍLŮ ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

1) Práce s rodiči:

- třídní schůzky (3x ročně)
- schůzka s rodiči žáků 1. ročníků
- schůzka s rodiči žáků 9. ročníků – poradenství při volbě povolání
- webové stránky pro rodiče – informace o prospěchu, zameškaných hodinách
- Osobní konzultace případně potřeby
- Poradenské služby, poskytnutí kontaktů na odborníky (etoped, psycholog..)
- Pravidelné konzultace VP a MPP

2) Práce s pedagogy

- pravidelné pedagogické rady
- běžná komunikace za pochodu, vzájemné konzultace

3) Práce s dětmi

- besedy s odborníky
- nácvik sociálních dovedností v rámci hodin OV a RV
- nácvik komunikačních dovedností a jejich rozvoj (v rámci ČJ, RV a OV)
- nácvik konfliktních situací s náležitým komentářem a nabízenými možnostmi řešení
- zajištění zájmových činností
- umožnění anonymního svěřením se s důvěrnými informacemi někomu z pedagogického sboru (Schránka důvěry)
- navštěvování webových stránek školy, na nichž mohou publikovat své příspěvky, přes emailové adresy mohou komunikovat s vyučujícími
- nástěnka s aktuálními tématy
- soukromý rozhovor s MPP, VP nebo jiným z kolegů

KONTAKTY, ODKAZY, ADRESY:

www.msmt.cz

www.pppuk.cz

www.zszelenice.cz

pospisilova@zszelenice.cz,

cvejnova@zszelenice.cz,

krivohlava@zszelenice.cz

mityskova@zszelenice.cz

watersova@zszelenice.cz

www.kcentrum.cz

www.fkjunior.cz

www.bkdecin.cz

www.zskamenicka.cz

www.sweb.cz

www.irelief.cz

www.acet.cz