

STRATEGICKÝ DOKUMENT ŠKOLY

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

období 2024–2028

aktualizované znění účinné od 1. 9. 2026

Dokument	Školní preventivní strategie
Strategické období	2024–2028
Aktualizace	pro školní rok 2026/2027
Zpracovaly	Mgr. Bc. Jaroslava Cvejnová, Mgr. Radka Mitysková a Mgr. Dana Watersová
Schválila	Mgr. Bc. Jaroslava Cvejnová, ředitelka školy
Vyhodnocení	každoročně; závěrečně do 31. 8. 2028

Úloha strategie Stanovuje dlouhodobý směr prevence. Konkrétní aktivity, termíny a odpovědnosti rozpracovává každoroční preventivní program školy; krizové postupy upravuje krizový plán.

Obsah

1. Účel, rozsah a návaznost
2. Charakteristika školy a výchozí stav
3. Právní a strategická východiska
4. Vize a principy prevence
5. Strategické priority 2024–2028
6. Systém realizace a odpovědnosti
7. Ukazatele, monitoring a evaluace
8. Harmonogram aktualizovaného období
9. Rizika realizace a opatření
10. Závěrečná ustanovení

Aktualizace 2026 Původní strategie byla upravena podle aktuálních údajů školy, zkušeností z let 2024–2026, inspekčních zjištění z října 2025 a platných právních a metodických dokumentů.

1. Účel, rozsah a návaznost

Školní preventivní strategie vymezuje dlouhodobý rámec pro předcházení rizikovému chování, podporu duševního zdraví, bezpečného klimatu, školní úspěšnosti a včasné pomoci dětem a žákům. Vztahuje se na činnost základní školy; v mateřských školách a školní družině se principy strategie přiměřeně promítají do jejich vzdělávacích programů, vnitřních řádů a plánování.

1.1 Návazné dokumenty

Úroveň	Dokument a funkce
Dlouhodobá	tato strategie 2024–2028 – vize, priority, cílový stav a ukazatele
Roční	preventivní program školy – konkrétní aktivity, cílové skupiny, termíny, odpovědnost a evaluace
Operativní	krizový plán, program proti šikanování a strategie školní neúspěšnosti – jednotné postupy a podpůrná opatření
Pedagogická	ŠVP, školní řád, pravidla hodnocení, třídní plány a třídnické hodiny
Poradenská	program poradenských služeb ŠPP a individuální dokumentace v zákonném rozsahu

Bez duplicity Pokud je konkrétní postup podrobně upraven v navazujícím dokumentu, strategie na něj odkazuje a neopakuje jej.

2. Charakteristika školy a výchozí stav

Ukazatel	Výchozí údaj
Základní škola	17 tříd; 285 žáků k 01. 09. 2026
Žáci se SVP	62 žáků k 01. 09. 2026; podpora podle potřeb a doporučení ŠPZ
Další součásti	dvě mateřské školy, školní družina, školní jídelny a školní poradenské pracoviště
Prostředí	sociálně a kulturně různorodá spádová oblast; část žáků je ohrožena sociálním znevýhodněním
Personální opora	MPP pro 1. a 2. stupeň, výchovné poradkyně, speciální pedagog, sociální pracovník a sociální pedagog

Externí síť	PPP, SPC, SVP, OSPOD, Policie ČR, městská policie, zdravotní a neziskové služby
-------------	---

2.1 Silné stránky

- funkční spolupráce MŠ–ZŠ a mezinárodní partnerství s příhraničními školami (Kietz)
- aktivní školní poradenské pracoviště
- nabídka volnočasových, sportovních, kulturních a komunitních aktivit
- řešení závažné situace ve spolupráci s rodinami a externími službami

2.2 Rozvojové potřeby

Oblast	Potřeba
Vztahy a klima	pravidelné mapování bezpečí, systematická práce s třídou, včasné zachycení izolace a agrese
Docházka	rychlá reakce na neomluvenou i nápadně vysokou omluvenou absenci a odstranění sociálních překážek
Duševní zdraví	dostupná pomoc, kompetence pedagogů, bezpečný postup při psychické krizi a sebepoškozování
Digitální prostředí	kyberšikana, sexting, online manipulace, problematické užívání technologií, dezinformace a bezpečná AI
Návykové látky	nikotinové výrobky, e-cigarety, alkohol, konopné látky, kratom a nové psychoaktivní látky
Výuka a úspěšnost	větší diferenciaci, aktivizace a formativní zpětná vazba; včasná podpora žáků ohrožených neúspěchem
Rodiny	srozumitelná komunikace, dostupné konzultace a cílená podpora rodin s nízkou účastí

Inspekční návaznost Strategie reaguje také na zjištění ČŠI z října 2025: potřebu větší diferenciaci a aktivizace, systematictější reflexe cílů, formativního hodnocení a podpory čtenářské gramotnosti.

3. Právní a strategická východiska

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména povinnost zajišťovat bezpečnost a předcházet rizikovému chování
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb, v aktuálním znění
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019–2027 a aktuální akční plán
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023–2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024–2028
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování (č. j. 21291/2010-28) a jeho aktuální přílohy
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany (č. j. MSMT-21149/2016)
- Metodická doporučení MŠMT k záškoláctví, ochraně ohroženého dítěte a spolupráci s Policií ČR
- koncepce školy, ŠVP a navazující vnitřní dokumenty v aktuálním znění

Přesah roku 2027 Po skončení platnosti národních dokumentů pro období do roku 2027 škola ověří jejich nástupnické strategie a případné změny promítne do ročního preventivního programu a závěrečné aktualizace této strategie.

4. Vize a principy prevence

Vize 2028 Škola je bezpečným, předvídatelným a respektujícím prostředím, ve kterém každý žák ví, kam se obrátit o pomoc, má možnost zažít úspěch a podílí se na kultuře vzájemné odpovědnosti.

4.1 Principy

- nejlepší zájem dítěte, ochrana důstojnosti a nulová tolerance k přehlížení násilí
- včasnost – podpora začíná při prvních signálech, nikoli až po eskalaci
- celostní přístup – propojení bezpečí, vztahů, duševního zdraví, docházky a školní úspěšnosti
- věková přiměřenost, aktivní zapojení žáků a respekt k individuálním a kulturním odlišnostem
- ověřené programy, odborná způsobilost realizátorů a návaznost na běžnou pedagogickou práci
- partnerství s rodinou bez přenášení odpovědnosti školy na rodiče
- ochrana osobních údajů a sdílení informací pouze v nezbytném rozsahu
- evaluace dopadu, nikoli pouze počtu uskutečněných akcí

5. Strategické priority 2024–2028

Priorita	Cílový stav do roku 2028
1. Bezpečné klima a vztahy	v každé třídě fungují společná pravidla, pravidelné třídnické hodiny a dostupný způsob oznámení; škola sleduje bezpečí nejméně 2× ročně
2. Šikana, agrese a předsudečné násilí	všechny podněty mají bezodkladnou první reakci, ochranný plán a kontrolní termín; probíhá následná práce se skupinou
3. Docházka a školní úspěšnost	rizikový vývoj absence a výkonu je zachycen včas, má koordinovaný plán a zapojenou sociální či poradenskou podporu podle potřeby
4. Duševní zdraví	žáci znají kontaktní osoby a způsoby pomoci; zaměstnanci umějí rozpoznat krizi a bezpečně předat dítě do další péče
5. Digitální bezpečí a mediální gramotnost	každý ročník systematicky rozvíjí bezpečné online chování, ověřování informací, práci s digitální stopou a odpovědné používání AI
6. Návykové a závislostní chování	věkově přiměřená prevence reaguje na aktuální látky a formy závislostního chování; při výskytu škola postupuje jednotně
7. Kompetence pedagogů	pedagogové mají společný postup, metodickou podporu a vzdělávání k práci s třídou, diferenciací, formativnímu hodnocení a rizikovému chování
8. Rodiče a komunita	rodiče mají dostupné informace, kontakty a konzultace; škola cíleně oslovuje méně zapojené rodiny a rozvíjí komunitní spolupráci

5.1 Základní opatření

- třídní plány prevence a pravidelné třídnické hodiny
- adaptační a přechodové programy pro 1. a 6. ročníky a žáky přicházející během roku
- nízkoprahové možnosti svěřit se – osobně, elektronicky a prostřednictvím schránky důvěry
- měsíční sledování docházky a rizikových změn; mezioborová podpora při závažných případech
- preventivní témata začleněná do výuky, zejména do jazyků, informatiky, výchov a oblasti Člověk a jeho svět/společnost/zdraví
- selektivní programy pro třídy se zvýšeným rizikem a indikovaná podpora jednotlivců v rozsahu kompetencí školy
- výběr odborných externích programů podle zjištěné potřeby a jejich následná evaluace
- pravidelné vzdělávání zaměstnanců a nácvik krizové první reakce

Odpovědnost školy Cílem není dosáhnout nulového počtu oznámení za každou cenu. Vyšší počet podnětů může znamenat větší důvěru a dostupnost pomoci. Rozhodující je rychlá reakce, ochrana dítěte, omezení opakování a zlepšování klimatu.

6. Systém realizace a odpovědnosti

Role	Strategická odpovědnost
Ředitelka školy	podmínky, zdroje, koordinace, schvalování dokumentů a zákonné postupy
Školní metodičky prevence	koordinace tvorby, realizace a evaluace programu; metodické vedení a evidence
Výchovné poradkyně	docházka, výchovné a vzdělávací obtíže, kariérové a poradenské souvislosti
Speciální pedagog	podpora žáků se SVP, pedagogická diagnostika a metodická pomoc pedagogům
Sociální pracovník / sociální pedagog	docházka, sociální překážky, podpora rodin a návaznost služeb podle personálního zajištění
Třídní učitel	řízení klimatu třídy, třídnické hodiny, včasné zachycení a komunikace s rodinou

Všichni zaměstnanci	bezpečné prostředí, první reakce, předání podnětu a respektování jednotných postupů
Žáci a rodiče	participace na pravidlech a evaluaci, včasné sdílení obtíží a spolupráce na přiměřených opatřeních

6.1 Koordinační mechanismy

- porada ŠPP nejméně 1× za 14 dní
- metodická podpora třídních učitelů a konzultace podle potřeb tříd
- měsíční anonymizovaný přehled docházky a rizikových jevů pro řízení podpory
- informace a metodické vstupy na pedagogických radách
- po závažné události reflexe funkčnosti postupu a případná aktualizace dokumentů

7. Ukazatele, monitoring a evaluace

Ukazatel	Výchozí hodnota	Cíl / způsob hodnocení	Zdroj a četnost
Pocit bezpečí a dostupnost pomoci	zjistí se sondou XI/2026	udržet či zlepšit; alespoň 90 % žáků ví, na koho se obrátit	anonymní sonda 2× ročně
Třídnická prevence	sjednotí se evidence 2026/27	nejméně 8 cílených bloků v každé třídě za rok	třídní přehled pololetně
Reakce na podněty	výchozí procesní audit 2026/27	každý závažný podnět má záznam první reakce, odpovědnou osobu a kontrolní termín	anonymizovaný přehled průběžně
Docházka	výchozí hodnoty po uzavření 2025/26	sledovat trend; cílem je včasný plán u všech rizikových případů, nikoli mechanické procento	Bakaláři a případové plány měsíčně
Opakování šikany/agrese	výchozí souhrn 2025/26	snížovat opakování po zavedených opatřeních a ověřovat ochranu oběti	evidence MPP, pololetně
Kompetence zaměstnanců	zmapování 2026/27	100 % zaměstnanců seznámeno s krizovým plánem; nejméně 1 společný metodický vstup ročně	prezenční záznam a krátká evaluace
Zapojení rodičů	výchozí účast a zpětná vazba 2026/27	zvyšovat dostupnost konzultací a cílené zapojení méně aktivních rodin	účast, anketa, případová reflexe

Bez zavádějících procent Původní cíle typu „pokles šikany“ nebo „snížení absence o 15 %“ bez stabilní výchozí metodiky mohou vést k podhlášení případů. Nové ukazatele kombinují výsledky, proces, dostupnost pomoci a opakování jevů.

7.1 Roční vyhodnocení

- zpracují školní metodičky prevence ve spolupráci se ŠPP a vedením školy
- vychází z anonymizovaných údajů, sond klimatu, docházky, případových reflexí a zpětné vazby
- obsahuje stav cílů, účinná a neúčinná opatření, nová rizika a doporučení pro další rok
- promítne se do preventivního programu školy, plánu práce, DVPP a podle potřeby krizových postupů

8. Harmonogram aktualizovaného období

Období	Strategické zaměření
2024/2025 – splněná etapa	nastavení strategie, základní analýza, preventivní programy a rozvoj spolupráce

2025/2026 – splněná etapa	prohloubení adaptačních programů, aktualizace metodických dokumentů a reakce na zjištění ČŠI
2026/2027 – aktuální etapa	sjednocení systému dokumentů; digitální bezpečí a AI; duševní zdraví; včasná podpora docházky a školní úspěšnosti; měřitelné třídní plány
2027/2028 – závěrečná etapa	upevnění funkčních postupů, závěrečná evaluace, ověření národních nástupnických dokumentů a tvorba strategie po roce 2028

9. Rizika realizace a opatření

Riziko	Ochranné opatření
formální plnění bez dopadu	krátké měřitelné cíle, zpětná vazba žáků a následná práce po programu
přetížení MPP a ŠPP	jasné rozdělení rolí, zapojení třídních učitelů, plánování zdrojů a prioritizace
nízká spolupráce části rodičů	více komunikačních cest, včasný kontakt, konkrétní a realistické dohody, sociální podpora
nekvalitní externí program	ověření odbornosti, cíle a metody před objednáním; přítomnost pedagoga a evaluace
podhlášení rizikových jevů	bezpečné oznamovací kanály, ochrana oznamovatele, kultura bez bagatelizace
stigmatizace žáků nebo skupin	práce s konkrétním chováním a potřebami, ochrana soukromí, respekt k odlišnostem
změna legislativy či strategií	každoroční právní a metodická kontrola a aktualizace navazujících dokumentů

10. Závěrečná ustanovení

- Strategie je zveřejněna zaměstnancům školy a její hlavní principy jsou srozumitelně komunikovány žákům a rodičům.
- Roční preventivní program stanoví konkrétní úkoly, termíny a odpovědnosti pro příslušný školní rok.
- Osobní a citlivé údaje nejsou součástí veřejné strategie ani anonymizovaných evaluačních přehledů.
- Za koordinaci vyhodnocení odpovídají školní metodičky prevence; za vytvoření podmínek a schválení změn ředitelka školy.
- Závěrečné vyhodnocení strategie bude podkladem pro strategii následující po 31. 8. 2028.

Účinnost Toto aktualizované znění nahrazuje předchozí verzi strategie v rozsahu provedených změn a je účinné od 1. 9. 2026.