

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DĚČÍN VI, ŠKOLNÍ 1544/5, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – CESTA ZA POZNÁNÍM

(od 1. 9. 2023)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV ŠVP

NÁZEV ŠVP: „Cesta za poznáním“ (od 1. 9. 2023)

1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 1544/5, 405 02 Děčín VI

JMÉNO ŘEDITELKY: Mgr. Bc. Jaroslava Cvejnová

KONTAKT: skola@zszenice.cz

TELEFON: +420 775 865 666

WEB: www.zszenice.cz

Datová schránka: nennk8b

IČO: 47274743

RED- IZO: 600016076

1.3 ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Děčín

ADRESA: Magistrát města Děčín, Mírové náměstí 1175/5, 405 38 Děčín IV

KONTAKT: posta@mmdecin.cz

TELEFON: + 420 412 593 111, + 420 591 111

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

PLATNOST: 31.8. 2026

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ PEDAGOGICKOU RADOU: 23.8.2023

.....
Mgr. Bc. Jaroslava Cvejnová
ředitelka školy

.....
razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace je sídlištní škola s kapacitou 750 žáků. Součástí příspěvkové organizace je Mateřská škola se dvěma odloučenými pracovišti, jedná se o Mateřskou školu Děčín VI, Školní 1475/17 s kapacitou 136 dětí a Mateřskou školu Děčín VI, Weberova 1535/16 s kapacitou 84 dětí.

2.2 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Základní škola se nachází ve středu sídliště Želenice v městské části Děčín – Letná. Je dopravně dostupná i městskou hromadnou dopravou, přesto je vzdálenost školy od hlavní komunikace dostatečně bezpečná pro pohyb žáků.



Škola byla otevřena v roce 1974, od 1.1.1995 je v právní subjektivitě a od 1. 1 .2003 jsou její součástí dvě mateřské školy, které byly s platností od 1.9.2004 na základě nového zařazení do sítě škol přetransformovány v jedno zařízení sestávající ze dvou odloučených pracovišť. Všechny 3 budovy jsou pavilonového typu.

Základní škola má celkově 30 tříd rozmístěných ve 3 pavilonech. V pavilonu A se nacházejí třídy 1. stupně, odborná učebna a kabinety učitelů, v pavilonu B jsou umístěny třídy 2. stupně, odborné učebny a kanceláře

vedení školy. V pavilonu C se jsou umístěny 2 tělocvičny, školní jídelna, školní družina, dílny. V tomto pavilonu má pracoviště školní speciální pedagog a jsou zde pronajímány prostory pro pobočku městské knihovny.

Součástí areálu školy je asfaltové školní hřiště, beachové hřiště se 2 kurty a rozsáhlé pozemky.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Většina žáků dochází do školy pěšky z blízkého okolí, někteří jsou dojíždějící z jiné části města nebo z přilehlých obcí.

Školu z 0- 5% navštěvují i cizí státní příslušníci.

Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou postupně vytvářeny vhodné podmínky, někteří mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, mohou se účastnit nápravy nebo doučování.

Škola je připravena podle potřeb a dostatečného počtu žáků otevřít přípravnou třídu.

2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vedení školy tvoří ředitelka školy a zástupce ředitelky pro 2. stupeň, pro 1. stupeň a 2 zástupkyně pro jednotlivé odloučené mateřské školy. Na škole vyučuje průměrně 25 – 30 učitelů. Pedagogický sbor je stabilizovaný a převážně plně kvalifikovaný, většinu tvoří zkušení učitelé v produktivním věku, zastoupeni jsou zde i učitelé již v důchodovém věku. Všichni učitelé k práci využívají technologie, které má škola momentálně k dispozici.

Všichni učitelé mají povinnost dále se vzdělávat, jak v rámci svého oboru, tak i v oblasti nových výukových forem a metod práce.

Výuka informatiky, základů robotiky a robotiky je zabezpečována jednak plně kvalifikovaným učitelem, dále učiteli i učitelkami I. a II. stupně. Na škole působí koordinátor ICT.

Na škole dále působí výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, jejíž hlavním úkolem je podpora a pomoc žákům při volbě povolání, metodik prevence a speciální pedagog.

S výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají asistenti pedagoga a speciální pedagog.

Vedením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka, samotný provoz školní družiny zajišťují 3 vychovatelky.

Vedoucí školního stravování odpovídá za provoz školní jídelny a řízením provozu kuchyně v základní škole i ve školách mateřských.

Součástí školy a jejího provozu jsou také kvalifikovaní administrativní a správní pracovníci.

Řízení školy je založeno na demokratických principech, opírá se o jasně určenou vnitřní strukturu a kompetence jednotlivých pracovníků s cílem vytvářet příznivé klima školy tak, aby se pozitivně odráželo na výchovně vzdělávacím procesu školy.

2.5 PODMÍNKY ŠKOLY

Škola má k dispozici odborné učebny přírodopisu, zeměpisu, dvě učebny cizího jazyka, učebnu dějepisu, fyziky, chemie, dvě počítačové učebny, dvě dílny pro praktické vyučování, školní kuchyňku a dvě tělocvičny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis a také společně využívané sborovny – 1 hlavní, 2 menší pro 1. stupeň.

Standardním vybavení tříd je projektor a počítač, ale pro nový způsob výuky je toto vybavení pouze základní. V následujících obdobích je modernizace vybavení rozšíření sítě wifi, tak aby učitelé mohli moderních prvků výuky.

Žáci mají přímo v budově školy k dispozici školní jídelnu. Zpravidla mají žáci na výběr ze dvou jídel. V případě žáků s dietními opatřeními lze domluvit jinou možnost stravování.

Ve školní jídelně se mohou stravovat cizí strážníci a důchodci za předpokladu dodržování předepsaných zásad.

Tělocvičny školy jsou obě plně využívány žáky školy i organizacemi, které si je pronajímají v odpoledních hodinách.

2.6 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Dalším úkolem školy je její vlastní evaluace z hlediska vnitřního a vnějšího pohledu. K vnějším evaluačním nástrojům zařadíme testování znalostí z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů žáků 6., 8. a 9. tříd podle cenové nabídky jiných subjektů (SCIO, KALIBRO aj.).

Škola se dále zapojuje do testování znalostí a dovedností žáků, dle nabídky dalších subjektů (např. vysokých škol a ČŠI).

Výstupy z testování jsou zpětnou vazbou pro vedení školy i učitele k úrovni výsledků vzdělávání na škole. Vyučující výsledky testování zohledňují v tematických plánech a aktivně pracují na zlepšování výsledků nebo na úpravě vzdělávacího procesu.

Plán kontrolní činnosti pro daný školní rok slouží k vnitřnímu hodnocení školy. Kontrolní zjištění jsou v rámci pohovorů s pedagogickými pracovníky základní školy, mateřské školy a provozními zaměstnanci společně vyhodnocovány.

Pro vlastní hodnocení školy je důležité získat podklady i od zákonných zástupců, a to např. pomocí internetových anonymních dotazníků, které budou spouštěny vždy v určitém časovém horizontu, následně vyhodnoceny a doplní obraz o pohledu na školě. Vhodné podněty a doporučení od zákonných zástupců žáků lze zavést do života školy.

2.6.1 CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Autoevaluce školy se zaměřuje na následující oblasti:

1. obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, vhodné podpůrné výukové materiály, školní vzdělávací program;
2. **bezpečnostní a hygienické podmínky ke vzdělávání;**

3. **ekonomické podmínky ke vzdělávání;**
4. **materiální podmínky ke vzdělávání;**
5. **podpora školy žákům, spolupráce s rodiči aj. - klima školy** (interakce učitele a žáků klima učitel.sboru); spolupráce s rodiči, spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, systém podpory žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků;
6. **úroveň výsledků práce školy** - kvalitativní a kvantitativní analýza;
7. **vedení a řízení školy** - kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků, organizační řízení školy, partnerství školy a vztahy s veřejností, pedagogické řízení školy;
8. **výsledky vzdělávání žáků** - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), klíčové kompetence, postoje (postoje žáků ke škole), znalosti a dovednosti a úspěšnost absolventů.

2.6.2 AUTOEVALUAČNÍ NÁSTROJE A JEJICH ČASOVÉ ROZVRŽENÍ

Škola při autoevaluaci bude vycházet především z analýz školní dokumentace, z hospitací vedením školy (ředitelkou, zástupci ředitelky, předsedy předmětových komisí aj.), z vyhodnocovaných výsledků vzdělávání žáků, úspěšnost žáků na olympiádách a zpětné vazby od absolventů školy. Dalším využitelným nástrojem autoevaluace je internetový dotazník pro zákonné zástupce žáků. Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně po celý školní rok.

2.7 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY

Partneři školy:

1. Zřizovatel – město

Škola partnersky spolupracuje se svým zřizovatelem., účinně s ním komunikuje a konzultuje zásadní změny důležité pro rozvoj školy. Zapojuje se do různých projektů vypsaných zřizovatelem, využívá podporu svého zřizovatele při zapojování do projektů přínosných pro školu.

2. Ostatní školy

Škola navazuje spolupráci s ostatními základními školami v rámci soutěží, olympiád nebo projektů, ale i v rámci přestupu jednotlivých žáků apod..

Se středními školami spolupracuje v rámci projektových dnů nebo pro budoucí profesní orientaci svých žáků.

3. Školská rada

Škola spolupracuje se školskou radou a zabývá se podněty od jejích členů.

4. Školská poradenská zařízení

Škola v rámci inkluze spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti.

5. Ostatní

Škola spolupracuje s ostatními partnery podle aktuálních potřeb školy, jejích žáků a pedagogů (PC ČR, Městská policie, OSPOD, HZS, charitativní organizace, NPI atd.).

6. Zahraniční partneři

Škola se snaží o obnovení partnerské spolupráce se školou v Pirně, popř. o navázání spolupráci s jinou příhraniční školou.

2.7.1 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Konzultace žáků a rodičů s pedagogy, třídní schůzky, mimoškolní akce a společné akce žáků, rodičů, školy a partnerů z jiných oblastí vhodných pro rozvoj školy.

Spolupráce také probíhá v rámci školského poradenského pracoviště (výchovné a kariérové poradenství, prevence sociálně-patologických jevů, speciální pedagog aj.). Škola v rámci této spolupráce napomáhá propojit rodiny nebo zákonné zástupce s vhodnými partnery při řešení problematických situací ve škole nebo v rodině. Konzultace probíhají podle potřeb nebo požadavků zúčastněných stran.

2.8 PROJEKTY ŠKOLY

Aktivně se škola zapojuje do výzev, které vypisuje MŠMT. Účastní se projektů nebo výzev, které vypisuje zřizovatel nebo další subjekty. Účast v projektech je prezentována na webových stránkách školy. Projekty jsou vybírány v rámci podpory rozvoje školy a jejích žáků.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ

- všeobecné

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KK KOMPETENCE K UČENÍ	
ŽÁK (dle RVP ZV)	IMPLEMENTACE - ŠKOLA/UČITELÉ
➤ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ➤ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ➤ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ➤ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ➤ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	➤ na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky vyhodnotíme jeho dosažení ➤ učivo předáváme žákům různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl učení mu vyhovuje ➤ umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry ➤ vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení ➤ vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení - při samostatné práci i při práci ve skupině ➤ žákům zadáváme úkoly, při jejichž řešení kombinují informace z různých zdrojů - ústní, tištěné, mediální či internetové ➤ podporujeme samostatnost a tvořivost žáků (samostatné příspěvky žáků); vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními ➤ přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností; umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků ➤ postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné ➤ pracujeme s výukovými programy na PC

KK	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
	ŽÁK (dle RVP ZV)	IMPLEMENTACE - ŠKOLA/UČITELÉ
	➤ vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ➤ vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ➤ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ➤ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčení postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ➤ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	➤ žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou ➤ klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost ➤ zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešení a závěrům sami ➤ vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému ➤ zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních či internetových ➤ žákům je umožněno vlastní pořadí řešení úloh ➤ učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení, vedou žáky ke kritickému myšlení a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému ➤ žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby ➤ žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úlohy k vypracování ➤ žákům zadáváme k řešení úlohy vycházející z reálné situace, úlohy, které budou jednou ve svém životě řešit ➤ dáváme možnost žákům zúčastňovat se různých soutěží dle svých schopností a zájmu, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti s ostatními ➤ podporujeme týmovou práci při řešení problému

KK KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
ŽÁK (dle RVP ZV)	IMPLEMENTACE - ŠKOLA/UČITELÉ
➤ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ➤ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ➤ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ➤ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ➤ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	➤ vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky ➤ učíme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat různá stanoviska ➤ vedeme žáky k přesné a stručné terminologii včetně symboliky v jednotlivých výukových předmětech a ke zdokonalování grafického projevu ➤ učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy, ...) a interpretovat takto získané informace ➤ vedeme žáky k tomu, aby dovednosti získané v hodinách informatiky využívali při práci v ostatních hodinách ➤ vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu ➤ žáci se účastní besed na různá témata

KK KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
ŽÁK (dle RVP ZV)	IMPLEMENTACE - ŠKOLA/UČITELÉ
➤ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ➤ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ➤ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ➤ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	➤ využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení ➤ žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat ➤ žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní ➤ učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu ➤ při konzultaci s rodiči žáků se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků

KK	KOMPETENCE OBČANSKÉ	
	ŽÁK (dle RVP ZV)	IMPLEMENTACE - ŠKOLA/UČITELÉ
	➤ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ➤ chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ➤ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ➤ respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ➤ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	➤ vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel; vyžadujeme jejich dodržování ➤ pravidla chování jsou ve škole postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky (pravidla třídy, školy) ➤ seznamujeme žáky se základními právy dítěte ➤ v rámci výuky v některých předmětech a při tématech, které si to vyžadují, využíváme metody hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení ➤ seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly ➤ pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice, některé z těchto akcí pořádáme pro rodiny našich žáků (vánoční jarmark) ➤ pořádáme sportovní soutěže (dětský a sportovní den), žáci se zapojují do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty ➤ vedeme žáky k tomu, aby se dle svých schopností a možností zapojovali do výtvarných soutěží, připravujeme vystoupení na některé akce školy (vánoční koncert školního sboru, loučení žáků 9. tříd) ➤ organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím ➤ v rámci výuky zařazujeme projekty s ekologickou tematikou, jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazené do výuky ➤ třídíme odpad - plasty, papír ➤ vedeme žáky k tomu, aby dle svých možností udržovali školní pozemek a areál

KK KOMPETENCE PRACOVNÍ	
ŽÁK (dle RVP ZV)	IMPLEMENTACE - ŠKOLA/UČITELÉ
➤ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ➤ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ➤ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ➤ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	➤ se zásadami bezpečného chování žáky seznamujeme na začátku roku a při neobvyklé činnosti před započatím této činnosti ➤ postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce ➤ vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů, techniky, vybavení ➤ vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu ➤ vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid) ➤ vedeme žáky k šetření materiálem ➤ organizujeme exkurze, které jsou zaměřené i na volbu povolání (Úřad práce, střední školy, Veletrh škol)

KK	KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
	ŽÁK (dle RVP ZV)	IMPLEMENTACE - ŠKOLA/UČITELÉ
	➤ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ➤ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ➤ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ➤ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ➤ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ➤ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	➤ vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat ➤ vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost ➤ digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání ➤ podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod. ➤ seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat ➤ vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací ➤ vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií ➤ učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem ➤ vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Těmto žákům poskytujeme plán pedagogické podpory (PLPP) či individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je zpracováváno podle doporučení ŠPZ. Učitelé žákům s SVP přizpůsobují učivo a poskytují individualizovanou pomoc.

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem je zajištěno úzkou spoluprací školského poradenského pracoviště, učitelů, zákonných zástupců žáka a samotným žákem.

Vzdělávání žáků s úpravami očekávaných výstupů je zajištěno úzkou spoluprací se speciálním pedagogem a asistentem pedagoga.

3.3.1 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů v dané třídě žáka. PLPP znají všichni vyučující učitelé žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpозději po třech měsících výsledky vyhodnotí.

Plán pedagogické podpory je sestavován písemně. Jeho vyhodnocení provádí třídní učitel. Tento plán je konzultován se speciálním pedagogem a výchovným poradcem, který tento plán kontroluje.

PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

3.3.2 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Individuální vzdělávací plán sestavuje a vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů v dané třídě žáka. Individuální vzdělávací plán se sestavuje na základě znalosti vzdělávacích potřeb konkrétního žáka. IVP má písemnou formu. Tento plán je konzultován se speciálním pedagogem a výchovným poradcem, který tento plán kontroluje.

IVP znají všichni vyučující učitelé žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola IVP může být průběžně doplňován a upravován. IVP a jeho naplňování je průběžně sledován a nejméně 1x ročně je písemně vyhodnocen.

V případě tvorby individuálního vzdělávacího plánu pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) vychází tento plán z platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jsou do něj zapracovávány minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP.

Individuální vzdělávací plán se sestavuje podle znalosti vzdělávacích potřeb konkrétního žáka.

3.3.3 ZAPOJENÍ DALŠÍCH SUBJEKTŮ

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Děčín, Čs. armády 1164/8, 405 02 Děčín, s SPC při Spec. ZŠ, SPec. MŠ a praktické škole Děčín, 17.listopadu 673/8, 405 01 Děčín 1 a dalšími subjekty speciálně pedagogické péče.

3.3.4 ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň
- kariérový poradce pro 1. a 2. stupeň
- metodik primární prevence
- speciální pedagog

3.3.5 SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A ÚPRAV VZDĚLÁVACÍHO PROCESU ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V OBLASTI VÝUKY

Metody výuky jsou učitelem přizpůsobovány, vybírány a upravovány tak, aby žáci s SVP měli co největší šanci probíranou látku pochopit.

Při hodnocení žáků s SVP je potřebné zvolit vhodnou metodu hodnocení, aby byla pro žáka přínosná, přispěla k jeho dalšímu rozvoji ve vzdělávání, případně plnila i motivační roli.

3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

3.4.1 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů v dané třídě žáka. PLPP znají všichni vyučující učitelé žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí.

Plán pedagogické podpory je sestavován písemně. Jeho vyhodnocení provádí třídní učitel. Tento plán je konzultován se speciálním pedagogem a výchovným poradcem, který tento plán kontroluje.

PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

3.4.2 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Individuální vzdělávací plán sestavuje a vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů v dané třídě žáka. Individuální vzdělávací plán se sestavuje na základě znalosti vzdělávacích potřeb konkrétního žáka. IVP má písemnou formu. Tento plán je konzultován se speciálním pedagogem a výchovným poradcem, který tento plán kontroluje. IVP znají všichni vyučující učitelé žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola IVP může být průběžně doplňován a upravován. IVP a jeho naplňování je průběžně sledován a nejméně 1x ročně je písemně vyhodnocen.

3.4.3 SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A ÚPRAV VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Pokud žák nastoupí ke školní docházce předčasně, jsou jeho výkony sledovány třídním učitelem a výchovným poradcem. Dojde-li k výrazným změnám ve výsledcích jeho vzdělávání, je bezprostředně navázána okamžitá spolupráce s rodinou a jsou podniknuty další kroky vedoucí k úspěšnému zvládnutí probíraného učiva.

Úprava vzdělávacího obsahu, specifické úkoly, soutěže

Učitel připravuje v rámci svého vyučovacího předmětu rozšiřující a nadstandardní učivo a úkoly. Žák je pověřován vedením projektů, aby nedocházelo pouze ke strohým encyklopedickým poznatkům, ale aby své schopnosti žák obohatil o organizační dovednosti. Učitelé nadaného žáka systematicky motivují, vedou a připravují na účast v olympiádách a soutěžích.

3.5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci, studenti SŠ – peer programy.

3.6 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojili do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.

3.7 ŘÍZENÍ A ORGANIZACE VÝUKY

3.7.1 Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

3.7.2 Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do měsíčních plánů.

Týmová setkání všech učitelů probíhají formou porad na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku na pracovních poradách.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

3.7.3 Řízení a koordinace práce žáků

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je měsíc. V rámci každého měsíce musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku. Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení, projektového učení. V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u „prvňáčků“, zpravodajové o dění ve vyšších ročnících, případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

3.8 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy jako povinná část vzdělávání daná RVP ZV jsou školou realizována jako začleněná součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících na I. i II. stupni. Ve vzdělávacím programu reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Zkratky použité v tabulce:

ČJL – český jazyk a literatura	KDT – Kultura ducha a těla
ČS – Člověk a jeho svět	TV – Tělesná výchova
ČZ – Člověk a zdraví	Čspol – Člověk a společnost
ČSP – Člověk a svět práce	UK - Umění a kultura
ČPŘ – Člověk a příroda	CJ – Cizí jazyk

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJL, ČS	ČJL, ČS	ČJL, ČS	ČZ	ČZ	ČPŘ		ČSP	ČSP
Sebepoznání a sebepojetí				KDT	ČS, KDT	TV, ČSP, Čspol	TV, ČSP, Čspol		ČPŘ
Seberegulace a sebeorganizace				ČS, ČZ	ČS, ČZ	TV, ČSP	TV, ČSP, Čspol	Čspol	
Psychohygiena	ČZ	ČZ	ČZ	ČS, ČZ	ČS, ČZ	TV, ČSP, Čspol	TV, ČSP Čspol	TV,	TV,
Kreativita	ČJL, ČS, ČZ	ČJL, ČS, ČZ	ČJL, ČS, ČZ	ČZ	ČZ	UK	UK	UK	UK
Poznávání lidí		ČZ		ČS	ČS	Čspol	Čspol		
Mezilidské vztahy	ČS	ČS	ČS						Čspol
Komunikace	ČJL,	ČJL, CJ, CZ	ČJL, CJ, CZ			ČJL, CJ, TV	ČJL, TV	ČSP, TV	ČSP, TV
Kooperace a kompetice	ČZ	ČJL, ČZ	ČJL, ČZ	ČZ	ČZ	ČSP, TV	ČSP, TV	TV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČS	ČS	ČS			Čspol, TV	TV	TV	TV
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČZ	ČZ	ČJL, ČS	ČJL, ČS				ČPŘ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola				ČS	ČS				
Občan, občanská společnost a stát								Čspol	
Formy participace občanů v politickém životě				ČS					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČS			Čspol	Čspol	Čspol
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				ČS, ČZ	ČS, ČZ	Čspol,CJ	Čspol, ČJL,CJ	Čspol, ČJL,CJ	Čspol, ČJL,CJ
Objevujeme Evropu a svět				ČS	ČS			Čspol	Čspol,
Jsme Evropané						Čspol,UK	Čspol, UK	Čspol, UK	Čspol, UK
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				ČZ	ČS,ČZ	Čspol	Čspol	UK	UK
Lidské vztahy				ČS, ČZ	ČS, ČZ	Čspol	Čspol	UK	UK
Etnický původ				ČS, ČZ	ČS, ČZ			Čspol	Čspol
Multikulturalita			ČZ	CJ	CJ	ČJL, Čspol	ČJL, Čspol	CJ	CJ
Princip sociálního smíru a solidarity								Čspol	Čspol
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Ekosystémy				ČS		Čspol	Čspol	Čpř	Čpř
Základní podmínky života				ČS	ČS	Čspol	Čspol	Čpř	Čpř
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					ČS	Čpř	Čpř	Čspol, ČSP	Čspol, ČSP
Vztah člověka k prostředí				ČS,ČZ	ČZ			Čspol	Čspol, Čpř
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČZ	ČZ	ČJ, Čspol	ČJ, Čspol		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČZ	ČZ	Čspol	Čspol	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení								Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení								Čj,UK	Čj,UK
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	Čspol	Čspol		
Tvorba mediálního sdělení						Čspol,UK	UK	UK,Čj	UK,Čj
Práce v realizačním týmu	Realizace napříč všemi předměty.								

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 PŘEHLED CELKOVÉ HODINOVÉ DOTACE 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					
		1. - 5. ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	8+1	6+2	5+2	5+2	33+7
	Cizí jazyk	0	1	3	3	3	9+1
Matematika a její aplikace		4	4	4+1	4+1	4+1	20+1
Informatika		0	0	0	1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	3	0	0	12+4
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	
	Přírodověda	0	0	0	1+1	1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví		2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5
Počet hodin		20	20+2	21+3	20+6	21+5	102+16
Průřezová témata		P					
Disponibilní časová dotace		16					
Celková povinná časová dotace		118					

4.2 PŘEHLED CELKOVÉ HODINOVÉ DOTACE 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. stupeň				
		6. - 9. ročník				
		6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk	1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace		4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika		1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	1	2	6
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	1	5+2
	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis	1+1	2	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2+1	8+3
Člověk a svět práce		0	1	1	1	3
Počet hodin		25+5	25+5	27+4	27+4	104+18
Průřezová témata		P				
Disponibilní časová dotace		18				
Celková povinná časová dotace		122				

4.3 OBSAH PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ

ročník	7.	8.	9.
Pracovní činnosti	Vaření Pozemky Programování Keramika Počítače Dílny	Vaření Počítače Keramika Pozemky Dílny	Vaření Pozemky Dílny Keramika Počítače

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, ve volitelných předmětech - anglický jazyk, německý jazyk. Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Anglický jazyk – druhý cizí jazyk
- Německý jazyk – druhý cizí jazyk

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy).

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

5.2 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

1. stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

2. stupeň

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

5.3 CIZÍ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk /anglický, německý/ je vyučován ve druhém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování

očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Druhý cizí jazyk /anglický, německý/ je vyučován v šestém až devátém ročníku. Cílem je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností aktivní využití komunikace.

Ve vyučovacím předmětu cizí jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky, německy pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky, německy s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém, německém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky, německy
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém, německém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky, německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,

- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky, německy mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického, německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.

1. stupeň

Cílem předmětu cizí jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Neučíme nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

5.4 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Matematika rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů,
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit,
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,

Kompetence pracovní

- Naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.

Zařazená průřezová témata

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

5.5 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je zařazena na 1.(ve 4., 5. roč.) a 2. stupni ZŠ.

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Informatika se vyučuje v odborných učebnách. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání a prezentování informací.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace,

Mediální výchova – ověřování informací, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.

V informační a komunikační technologii chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly informační a komunikační technologie, dávat je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů. Kompetence komunikativní
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů. Kompetence sociální a personální
- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách,
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

5.6 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika jednotlivých integrovaných vzdělávacích předmětů je popsána v charakteristice vzdělávacího předmětu jako celku.

- Člověk a jeho svět (*pouze na 1. stupni*)

Jsou zde integrovány vzdělávací předměty:

- prvouka
- vlastivěda
- přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Zařazená průřezová témata

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je to okruh „Občanská společnost a škola“.

Z průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruhy „Kulturní difference“, „Lidské vztahy“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Začleňujeme krátkodobé projekty. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech,

- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast umožňuje jiné než racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Oblast zahrnuje tyto vyučovací předměty:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V 1. – 3. ročníku je výuka založena především na spontánnosti, bezprostřednosti a uvolněnosti žáka. Učitel využívá metod hry a experimentu. Později je práce ovlivněna rozvíjejícím se intelektem a vývojem vlastního postoje ke světu.

Ve výtvarné výchově je důležitý vlastní citový prožitek každého jednotlivého žáka, rozvoj fantazie, barevného kontrastu a harmonie, práce s plochou, bezpečnost při práci a vhodné zacházení s pomůckami.

Výtvarná výchova v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka cizího jazyka za využití výtvarné výchovy je novým, netradičním způsobem, jak děti seznámit s anglickým jazykem. Žáci si během ní osvojí nejen slovíčka, která označují názvy barev či nejrůznějších předmětů, objektů a zvířat, ale naučí se také reagovat adekvátně na běžné instrukce, které mohou v hodině zaznít. Rozšíří si tak nejen svou slovní zásobu, ale poznají, že cizí jazyk se může snadno stát přirozenou součástí jejich života.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce /např. návštěva koncertů, žákovská vystoupení, soutěže apod./Hudební výchova se zaměřuje na kultivování hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, smyslu pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazii. Dále na rozvíjení poslechových a hudebně pohybových dovedností.

Charakteristika vyučovacího předmětu

V hodinách se žáci budou učit jednoduché české i německé písně a budou se seznamovat česky i německy s hudební terminologií. Tímto způsobem si rozšíří svou slovní zásobu, díky písním si snáze zapamatují nová slova, slovní spojení i celé věty a při zpěvu písní si velmi dobře osvojí správnou výslovnost. Žáci se také seznámí s písněmi jiných kultur a rozšíří si tak svůj pohled na svět. Výuka bude probíhat zábavnou formou a hravým přístupem.

Průřezová témata v předmětu Umění a kultura:

Mediální výchova – specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj.

Osobnostní a sociální výchova – vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti.

Multikulturní výchova – vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciací.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví.

V předmětu Umění a kultura jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků,
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- Otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- poskytování prostoru pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků.

Kompetence občanské

- Seznamování žáků s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory,
- vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací a hudebních koncertů,
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora.

Kompetence pracovní

- Osvojování výtvarných a hudebních technik a nástrojů .

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině. Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

Jsou zde zařazeny předměty:

- Výchova ke zdraví
- Tělesná výchova

Jsou zapracována v charakteristikách jednotlivých vyučovacích předmětů. Do tohoto vyučovacího předmětu jsme zařadili také některé části průřezových témat.

Z tématu **Osobnostní a sociální rozvoj**, tematického okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopnosti vnímání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygiena“ a „Kreativita“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jde o část „Kooperační a kompetice“.

Z tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je zde zařazen tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z tématu **Multikulturní výchova** části tematických okruhů „Kulturní difference“, „Lidské vztahy“, „Etnický původ“ a „Multikulturalita“.

Z tématu **Environmentální výchova**, tematického okruhu „Lidské aktivity“ část zabývající se ochranou

přírody a kulturních památek a z tematického okruhu „Vztah člověka k prostředí“, část prostředí a zdraví.

Z tématu **Mediální výchova**, tematické okruhy „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“ a „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“. Integrací těchto oblastí chceme žákům otevřít co největší prostor pro osvojování si světa estetickým účinkem, pro vnímání umění a kultury v nejširším smyslu slova.

Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, literární čítárny, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, výtvarnou technikou, hudebním žánrem apod. Žáky zpravidla nerozdělujeme do skupin. Naopak při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V tělesné výchově žáků je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce.

Předmět Tělesná výchova zahrnuje průřezové téma

Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace.

Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,

- otevírání prostoru diskusí o taktice družstva,
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vede žáky k :

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Předmět je v 6. a 7. ročníku.

5.9 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Rovněž vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznávání podstaty existence člověka na Zemi (rovněž s ohledy na různé výklady stvoření světa).

Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast také přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojování pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Jsou zde zahrnuty tyto vzdělávací obory:

- Občanská výchova
- Dějepis

Průřezová témata

Člověk a společnost

Multikulturní výchova – kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní difference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita.

Osobnostní a sociální výchova – vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví.

Výchova demokratického občana – lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život.

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění.

Mediální výchova – ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.

Kompetence k učení

- Chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu,
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů dějepis, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejružnější společenské problémy v jejich vývoji,
- při řešení problémů objevovat paralely s historií,
- svá řešení posuzovat z nejružnějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění,
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách,
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- naučit se diskutovat.

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,

- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
- chápat cíl a riziko podnikání,
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis na 2. stupni navazuje na znalosti, které si žáci osvojili v předmětu Vlastivěda na 1. stupni. Důraz je kladen na to, aby se žáci orientovali v oblasti sociální, politické, mravní a estetické, aby chápali a uznávali lidské hodnoty, které by měly být v moderním světě samozřejmé – tj. demokracie, svoboda, smysl pro spravedlnost, tolerance, solidarita. Umět řešit problémy, schopnost analyzovat a zobecňovat historická fakta, zaujmout stanoviska, chápat dobové souvislosti.

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět pomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v běžném životě. Učí žáky k toleranci k jiným národům a rasám. Každý žák je veden k odpovědnosti za své počínání, snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který je schopen orientovat se ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích. Předmět Občanská výchova je předmět, který by měl reagovat na aktuální vývoj země a světa, měl by žáky vést k pochopení těchto aktualit a naučit je přirozeně a věcně reagovat.

U žáků je důležité rozvíjet jejich orientaci ve světě financí, přiblížit žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády a ukázat možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Kromě klasické výuky se preferují besedy, návštěvy institucí, exkurze, výstavy atd. Tyto a jiné formy pomáhají k lepšímu pochopení souvislostí, k lepší orientaci v současném světě.

5.10 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Jsou zde zařazeny předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

Průřezová témata:

Enviromentální výchova – fosilní zdroje a jejich vyčerpatelnost, snižování emisí, ochrana vodních zdrojů, devastace a rekultivace půdy, změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.

5.11 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávacího předmětu

FYZIKA

Předmět navazuje na výuku matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na 1. stupni. Je vyučován v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v odborné učebně. Hlavní důraz je kladen na praktické pokusy. Závěry pokusů jsou aplikovány na použití v praxi.

CHEMIE

Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Výuka je zaměřena především na tvořivost, komunikaci, řešení problémů a zdraví. Ve výuce převládají demonstrativní pokusy – z důvodu bezpečnosti. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Vyučuje se v odborné učebně

PŘÍRODOPIS

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na 1. stupni. Je vyučován v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v odborné učebně. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznávání. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, řešení problémů a práce s informacemi.

ZEMĚPIS

Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Výuka probíhá v odborné učebně. Celé učivo obsahuje několik učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Českou republiku.

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení

vlastní práce,

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

5.11 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Multikulturní výchova – kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní difference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita.

Osobnostní a sociální výchova – vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví.

ýchova demokratického občana – lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život.

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění.

Mediální výchova – ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.

Kompetence k učení

- Chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu,
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis,

Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejružnější společenské problémy v jejich vývoji,
- při řešení problémů objevovat paralely s historií,
- svá řešení posuzovat z nejružnějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,

Kompetence sociální a personální

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,

- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách,
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- naučit se diskutovat.

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
- chápat cíl a riziko podnikání,
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

5.12 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Jsou zde zařazeny tyto předměty :

na 1. stupni:

- pracovní činnosti

na 2. stupni:

- dílny
- pozemky
- vaření
- počítače/programování
- keramika

Kompetence k učení

- Praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

- Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,

seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní

Jsou zde zařazeny tyto předměty:

na 1. stupni:

- pracovní činnosti

na 2. stupni:

- dílny
- pozemky
- vaření
- počítače/programování
- keramika

Kompetence k učení

- Praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,

- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

- Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů,
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,
- seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

- Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály,
- a při přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

- Otvírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

- Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,

- seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,

6 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě.

Smyslem hodnocení však není pouze konstatování, jak velký kus na ní jednotliví žáci urazili, ale také poskytnutí rady, doporučení, co udělat pro zlepšení, nebo podpora žáka. V hodnocení proto vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Do hodnocení se tak může promítnout jak skutečnost, že žák, který má nějaký problém, pracuje a snaží se, tak situace, kdy se žák, který problém nemá, vyhýbá plnění úkolů nebo nepracuje tak, jak by mohl.

Pravidla pro hodnocení jsou rozpracovány v klasifikačním řádu, který je závazný pro všechny pedagogické pracovníky. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení máme žákovské knížky a elektronické žákovské knížky.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb:

Učitel:

- přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení
- bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání
- rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi.
- v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu.
- kvalita i kvantita hodnocení(klasifikace) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka
- oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- je povinen vést evidenci o hodnocení žáka

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Závazné formy hodnocení:

Písemné průběžné hodnocení žáka

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

