



Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace

✉ 405 02 Děčín VI, Školní 5 ☎ 775 865 666 e-mail: skola@zszenice.cz IČO 47274743

MATEŘSKÁ ŠKOLA DĚČÍN VI, WEBEROVA 1535/16

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
s názvem:**



Motto: „Zahrada je místem, kde zkoumáme, objevujeme, učíme se, tvoříme a jsme spolu.“

Č. j. dokumentu: ZSZ – 417/2024

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: 26. 8. 2024

Dokument vstupuje v platnost dne 1. 9. 2024 do 31. 8. 2030

Zpracovala: Bc. Miroslava Klofáková a kolektiv pedagogů mateřské školy

Schválila: Mgr. Bc. Jaroslava Cvejnová

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	3
2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY	3
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
4 PRIORITY MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
5 PODMÍNKY NAŠÍ ŠKOLY	5
5.1 Věcné podmínky.....	5
5.2 Životospráva.....	6
5.3 Podmínky psychosociální	8
5.4 Organizace.....	9
5.5 Řízení mateřské školy	13
5.5 Personální a pedagogické zajištění	14
5.6 Evaluační systém školy	15
5.7 Spoluúčast rodičů a jiných partnerů školy	18
6 POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU.....	19
6.1 Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku	20
7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH. 21	
7.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21
7.2 Vzdělávání mimořádně nadaných dětí.....	22
8 ADAPTAČNÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY	23
9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	25
9.1 Podmínky vzdělávání dětí od 2–3 let	25
9.2 Materiální podmínky vzdělávání dětí mladších 3 let	25
9.3 Hygienické podmínky vzdělávání dětí mladších 3 let.....	26
9.4 Podmínky životosprávy dětí mladších 3 let.....	26
9.5 Podmínky stravování dětí mladších 3 let	26
9.6 Bezpečnostní podmínky pro děti mladší 3 let.....	26
9.7 Organizace vzdělávání dětí mladších 3 let	27
10 CHARAKTERISTIKA ŠVP	28
11 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PV	29
12 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	30
12.1 Integrované bloky ŠVP PV	31
Podklady pro zpracování ŠVP:	46
PŘÍLOHY ŠVP PV.....	47

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace
Druh školy:	Mateřská škola
IZO:	047274743
Kód druhu/typu:	B00
Právní forma:	Právní subjekt – příspěvková organizace
IČO:	472 747 43
Zřizovatel školy:	Statutární město Děčín Mírové náměstí 1175/5 407 38 Děčín IV – Podmokly IČO: 00261238 Právní forma: obec
Ředitel školy (statutární zástupce)	Mgr. Bc. Jaroslava Cvejnová
Web školy:	www.zszelenice.cz
Telefon školy:	775 865 666

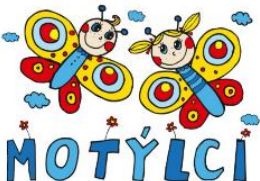


2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Místo poskytovaného vzdělávání:	Mateřská škola Děčín VI, Weberova 1535/16
IZO:	107 561 271
Kód druhu/typu:	A00
Vedením mateřské školy pověřena:	Bc. Miroslava Klofáková
Web školy:	www.zszelenice.cz – rozcestník Mateřská škola Weberova
Telefon školy:	776 561 305
E-mail školy:	weberova@mszelenice.cz
Kapacita školy:	84 dětí/ hygienická kapacita 90 dětí
Provozní doba:	6. ⁰⁰ – 16. ³⁰ hod.
ŠVP PV zpracovala:	Bc. Miroslava Klofáková + kolektiv pedagogů mateřské školy

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Weberova 1535/16, Děčín VI je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Děčín VI, Školní 1544/5.

Počet tříd:	3
Názvy tříd:	  
Počet dětí:	65
Kapacita:	84
Hygienická kapacita:	90
Počet pedagogických pracovníků:	9
Počet provozních zaměstnanců:	3

Škola je trojtřídní, sídlíštní, panelového typu. Preferujeme skladbu věkově si blízkých dětí na třech heterogenních třídách.

4 PRIORITY MATEŘSKÉ ŠKOLY

Hlavní prioritou naší mateřské školy je podpora dětské zvědavosti, fantazie a touhy po poznání v bezpečném, podnětném a citově vřelém prostředí s individuálním přístupem ke každému. Učení, zkoumání a objevování současného světa probíhá na základě vlastních prožitků dítěte s respektováním jeho možností. Ukazujeme dětem cestu, ale nevodíme je za ručičku. V rámci stanovených hranic necháváme děti hledat, objevovat, chybovat, zlobit se, radovat i plakat. Pouze ten, kdo pocítí radost ze zvládnutí malé překážky, se nebojí zdolávat větší.

Vzhledem k přívětivému přírodnímu prostředí, ve kterém se naše školka nachází, se snažíme maximálně využívat školní zahradu a trávit zde s dětmi co nejvíce času. Nenásilnou formou tak vštěpujeme dětem základní poznatky o okolí, přírodě a životním prostředí. Zároveň se přirozeně rozvíjejí pohybové dovednosti dětí, jejich fyzická i psychická zdatnost, schopnost prostorové orientace, samostatnost v rozhodování a vzájemná kooperace. Naše školní zahrada je inspirací pro školní vzdělávací program a je místem, kde si hrajeme, objevujeme a setkáváme se s rodiči.

Stavíme na pozitivním klimatu celé mateřské školy s trvalým cílem vytvářet bezpečné a přátelské prostředí nejen pro ty, kteří k nám vědomě přicházejí, ale i pro ty, kteří k nám náhodně zabloudí – „od Andulky po žízalu“.

5 PODMÍNKY NAŠÍ ŠKOLY

5.1 Věcné podmínky

Mateřská škola, postavená v roce 1980 jako součást sídliště Želenice, původně tvořila dva vzájemně propojené objekty. Přední, patrová část budovy sloužila jako třídy mateřské školy, zatímco zadní, přízemní část byla určena jako třída jeslí. Postupem času byla přízemní část přestavěna na třetí třídu mateřské školy s bezbariérovým přístupem. Obě části budovy jsou spojeny chodbou, kde se nachází prádelna, skladové místnosti, kuchyně, sborovna a kancelář.



Výhody polohy školy zahrnují:

- Dopravní dostupnost: školka je snadno přístupná z centra města, s možností využití veřejné dopravy, přičemž zastávka se nachází nedaleko školy.
- Klidné prostředí: školka je situována dostatečně daleko od hlavních dopravních tahů, zahrada je umístěna v klidném prostředí zahrádkářské kolonie s výhledem na řeku Labe a České středohoří.

Prostorové podmínky:

- Třídy – jsou vybaveny prostorově i funkčně adekvátně. Obsahují část se stolky pro společenské hry a stolování, hernu s hracími koutky a sociální zařízení. Třídy mají přístup k šatnám pro oblékání a přezouvání dětí, soc. zázemí pro učitelky, přípravnou kuchyňku a technické zázemí pro úklid. Třída v přízemní části má navíc samostatnou místnost využívanou jako malírnu, laboratoř nebo prostor pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vybavení tříd – včetně nábytku, hraček a didaktických pomůcek, je průběžně obměňováno nebo prostřídáváno podle aktuálních potřeb a témat. Všechny hračky jsou volně dostupné dětem.
- Škola je esteticky obohacena o práce dětí, které vytvářejí přehledné a atraktivní portfolio pro rodiče a návštěvníky školy.

Kvalita odpočinku:

- Lůžka – dětem jsou k dispozici stohovatelná plastová lůžka s matracemi pro odpočinek a relaxaci.
- Sociální zařízení – je odpovídající počtu dětí a splňuje hygienické normy. Součástí je také jednoduchý sprchový kout.

Školní kuchyně a jídelna:

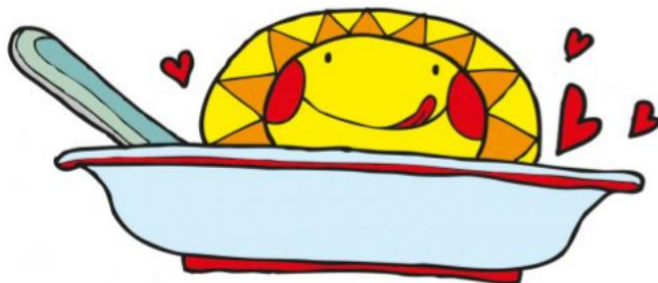
- Vybavení kuchyně – je vybavena novým nábytkem, sklokeramickým sporákem a troubou. Jsou zde také skladové prostory a přípravná zeleniny. Přípravny pro vydávání jídel jsou umístěny u každé třídy zvlášť.

Zahrada školy:

- Vybavení – zahrada je oplocená a celoročně využívaná. Obsahuje přírodní dřevěné herní prvky, tři velká pískoviště, zahradní altán, chodníčky z přírodnin, tunel a domeček z proutí.
- Edukativní prvky – vzrostlé stromy poskytují přirozené zastínění a mají edukativní hodnotu. Nově přidané prvky zahrnují zvonkohru a vodní kaskádu, které děti s radostí využívají.
- Bezpečnost – všechny herní prvky procházejí každoroční bezpečnostní kontrolou.

5.2 Životospráva

Stravování a pitný režim je zajišťován vlastní školní jídelnou. Kuchařky sledují aktuální trendy ve zdravém stravování a zavádí je do běžných jídelníčků, které jsou tak pestré a vyvážené. V této oblasti se pravidelně účastní školení a workshopů.



Jídelníček je sestavován tak, aby zaručil vyváženou a plnohodnotnou stravu, aby uspokojil nároky dětského organismu, který roste a vyvíjí se, ale současně, aby dětem chutnalo. Děti dostávají dostatek syrové zeleniny a ovoce i tekutin. Mají možnost volby mezi slazenými či neslazenými nápoji. O dodržování vhodného pitného režimu se snaží i učitelky, které jsou dětem příkladem. Během venkovních pobytů na zahradě v teplejším počasí je dětem zajišťován pitný režim v plastových lahvích, které jsou průběžně doplňovány.

Jídelní lístky na daný týden jsou přístupné v šatnách jednotlivých tříd. Pestrá sestava jídelníčku odpovídá spotřebnímu koši a doporučením KHS.

Děti do jídla nenutíme, ale motivujeme tak, aby alespoň ochutnaly. Vedeme je dodržování základních zásad správného stolování – správné sezení u stolu, kultura stolování a zacházení s příborem. Individuálně je přistupováno k dětem se speciálními požadavky na stravování

z hlediska zdravotního stavu (potravinové alergie, dieta). Školní jídelna dietní stravování nezajišťuje, ale na základě lékařského doporučení a dohody se zákonným zástupcem dítěte ho umožňuje. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti stolují v klidné atmosféře, na svých třídách, mají tedy možnost individuálního tempa i během stravování.

Denní režim v celé školce odpovídá potřebám dětí, je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobování činností potřebám dětí i aktuálním situacím. Pravidelnost v činnostech a denních rituálech přispívá k lepší orientaci dětí v průběhu dne a k vytváření potřebných návyků. Vyvážené zařazování spontánních i řízených aktivit a her, relaxace, odpočinku, dynamických i klidových činností přispívá k posilování přirozeného rovnoměrného dětského rozvoje, k upevňování dětské samostatnosti, odolnosti a k budování sebedůvěry u každého z dětí.

Pobyt venku je pravidelnou součástí denního programu. Dopoledne zpravidla 2 hodiny, odpoledne za příznivého počasí se řídí délkou pobytu dětí v MŠ. V letním i zimním období lze dobu pobytu upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být krácen nebo zcela vynechán jen při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku smogové situace. Místo pobytu venku určuje učitelka podle programu činností dětí nebo podle aktuálních událostí a možností v okolí MŠ, vždy však s ohledem na dodržení bezpečnosti dětí při pobytu mimo areál školy. Nejčastěji však volí školní zahradu, která optimálně vyhovuje různorodým aktivitám dětí i požadavku bezpečnosti.

Relaxace a odpočinek je realizován vždy po obědě na jednotlivých třídách, kde je každému dítěti připraveno lehátko s vlastním označením. Děti odpočívají při čtení nebo reprodukováné pohádce či relaxační hudbě, mohou mít u sebe svou oblíbenou hračku. Dětem, které usnou, je umožněn dostatečný čas pro odpočinek. Děti vstávají individuálně po nezbytném úklidu třídy po obědě, do svačiny se věnují klidovým aktivitám.



Hygiena – čistota je zajišťována pravidelným a důsledným úklidem všech prostor školy. Na třídách učitelky dbají na správné větrání a hospodaření s teplem. Při slunečném počasí jsou používány žaluzie. Učitelky dbají na usměrňování hladiny hluku ve třídě, koordinují přiměřený hlasový projev dětí, přiměřeně redukuje hlasitost reprodukováné hudby a chrání tak dětský sluch, dodržují hlasovou hygienu.

5.3 Podmínky psychosociální

Psychosociální podmínky v mateřské škole hrají klíčovou roli v celkovém rozvoji a pohodě dětí. Tyto podmínky ovlivňují jejich emoční, sociální a kognitivní vývoj a zahrnují různé aspekty prostředí, ve kterém se děti nacházejí. Pro všechny zaměstnance je na prvním místě spokojenost každého dítěte, snažíme se ve škole vytvářet otevřené a vstřícné klima, kde každé dítě zažívá úspěch.

Emocionální klima – je základem pro pozitivní zkušenost dítěte. Vztahy mezi dětmi a učiteli a mezi samotnými dětmi jsou založeny na respektu, důvěře a podpoře.

- Podpora a pochopení – poskytujeme dětem emocionální podporu a chápeme individuální potřeby každého dítěte. To zahrnuje aktivní naslouchání, povzbuzování a vytváření prostředí, kde se děti cítí bezpečně a milovány.
- Pozitivní vztahy – vytváříme pozitivní interakce a podporujeme děti v navazování přátelství a spolupráce. Významnou roli zde hraje i citlivý přístup učitelů k řešení konfliktů a podporování inkluze všech dětí bez ohledu na jejich rozdíly.

Sociální interakce – jsou nezbytné pro rozvoj sociálních dovedností a empatie. Mateřská škola je místem, kde se děti učí spolupracovat, komunikovat a řešit konflikty.

- Spolupráce a komunikace – podpora spolupráce a komunikace mezi dětmi je důležitá pro jejich sociální a emocionální rozvoj. Vytváříme příležitosti pro společné hry a aktivity, které podporují týmovou práci a vzájemnou pomoc.
- Konfliktní řešení – děti vedeme k řešení konfliktů mírovou cestou. To zahrnuje učení technik, jako je vyjednávání, kompromis a asertivní komunikace. Poskytujeme dětem příklady efektivního řešení konfliktů a podporujeme děti v jejich samostatném zvládnutí.

Struktura a rituály – poskytují dětem pocit jistoty a bezpečí. To je zvláště důležité pro malé děti, které potřebují předvídatelnost, aby se mohly soustředit na učení a objevování.

- Jasná pravidla a očekávání – stanovení jasných pravidel a očekávání pomáhá dětem cítit se jistě a bezpečně. Pravidla by měla být srozumitelná, konzistentně uplatňovaná a přiměřená věku dětí. Děti zapojujeme jejich do tvorby, aby lépe pochopily jejich význam a důležitost.
- Rituály – pravidelný denní režim poskytuje dětem stabilitu a předvídatelnost. Strukturované aktivity, jako jsou pravidelné časy pro jídlo, odpočinek a volnou hru, pomáhají dětem rozvíjet samostatnost a odpovědnost. Rutina také usnadňuje přechody mezi jednotlivými činnostmi, což snižuje stres a úzkost.

Podnětné prostředí – vytváření prostředí bohatého na podněty podporuje děti v objevování, učení a tvořivosti. Využíváme didaktické pomůcky, knihy, hračky a materiály. Esteticky příjemné a funkční prostředí podporuje koncentraci a motivaci k učení.

- Individuální přístup – každé dítě je jedinečné a má své vlastní potřeby, zájmy a tempo učení. Respektujeme tyto individuální rozdíly, motivujeme, podporujeme a chválíme děti za každý pokrok.
- Respektování individuálních potřeb – rozpoznání a respektování individuálních potřeb a schopností každého dítěte pomáhá maximalizovat jejich potenciál. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme různé úrovni dovedností a zájmů dětí.
- Inkluze – podpora inkluzivního prostředí, kde jsou akceptovány a respektovány rozdíly mezi dětmi, přispívá k rozvoji tolerance a sociální soudržnosti. Vytváříme příležitosti pro všechny děti, aby se cítily přijaty a zapojené do kolektivu.

Tímto způsobem se snažíme vytvořit podporující a pozitivní prostředí, které přispívá k celkovému well-beingu dětí a podporuje jejich osobní růst a rozvoj

5.4 Organizace

Přijímání dětí probíhá formou zápisu, termín stanovuje ředitel školy po dohodě se zřizovatelem v jednotném termínu od 2. do 16. května příslušného roku pro celé město, podle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) §34. odst. 1 v platném znění. Postupuje se podle kritérií stanovených ředitelem školy. Při nenaplněné kapacitě školy, mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku.

Organizace školy se řídí platným **ŠKOLNÍM ŘÁDEM A ŘÁDEM ŠKOLNÍ JÍDELNY**, které jsou závazné pro všechny účastníky vzdělávání v této škole.

Hlavní zásady organizace dne ve škole:

- Pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci,
- prostor pro odpočinek a relaxaci dětí po obědě,
- vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí,
- hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými,
- dětem s OMJ v povinném předškolním vzdělávání je dle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora,
- překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Programy a projekty jsou přizpůsobovány věkovému složení dětí na třídách, jsou realizovány v běžném provozu školy a jsou tedy dostupné všem dětem.



Aktivity školy, které jsou obvykle zařazovány s různými obměnami, jsou vždy konkretizovány v ročním plánu školy.

- Podzimní akce s rodiči a dětmi,
- Mikulášská nadílka ve spolupráci se ZŠ,
- Vánoční akce pro rodiče a děti – vystoupení, trhy, dílny,
- Masopust,
- Den otevřených dveří,
- Den dětí,
- Školní výlety a pěší túry,
- Zahradní slavnost, jejíž součástí je rozloučení s předškoláky,
- „Hurá prázdniny!“ – v rámci preventivních programů přednášky s ukázkou techniky ve spolupráci se záchrannými složkami (policií, hasiči, zdravotníky),
- a mnoho dalších nevšedních zážitků.

Režim dne je uspořádán tak, aby škola fungovala v určitém rytmickém řádu, s nezbytnou dávkou organizovanosti a pořádku. Zároveň umožňuje učitelkám flexibilní rozhodování. Snažíme se o vstřícnost vůči všem účastníkům vzdělávání ve škole, společně se snažíme řešit jejich požadavky i nepředvídané situace.

REŽIM DNE



6. ⁰⁰ – 7. ⁰⁰ hodin	scházení dětí na určené třídě
7. ⁰⁰ – 9. ³⁰ hodin	scházení dětí na kmenových třídách spontánní a řízené aktivity hygiena dopolední svačina dokončení spontánních a řízených činností a aktivit
9. ³⁰ – 11. ³⁰ hodin	příprava na venkovní pobyt a venkovní pobyt (Dobu pobytu mohou učitelky přizpůsobit podmínkám počasí, ovzduší, potřebám dětí nebo reagovat na nově vzniklou situaci.)
11. ³⁰ -12. ⁰⁰ hodin	hygiena oběd
12. ⁰⁰ – 12. ³⁰ hodin	rozcházení dětí po obědě domů (určují si rodiče)
12. ³⁰ – 14. ⁰⁰ hodin	poslech pohádky nebo hudby polední relaxační lenošení klidové činnosti
14. ⁰⁰ – 16. ³⁰ hodin	hygiena odpolední svačina příprava na odpolední venkovní pobyt odpolední pobyt venku spontánní a volné hry individuální činnosti učitelky s dětmi průběžné rozcházení dětí

Mateřská škola je zapojena do dlouhodobých projektů:

- „Celé Česko čte dětem“ – podpora předčtenářské gramotnosti
- „Nic nekončí za vrátky, aneb cvičení se zvířátky“ – projekt podporovaný Českou obcí sokolskou

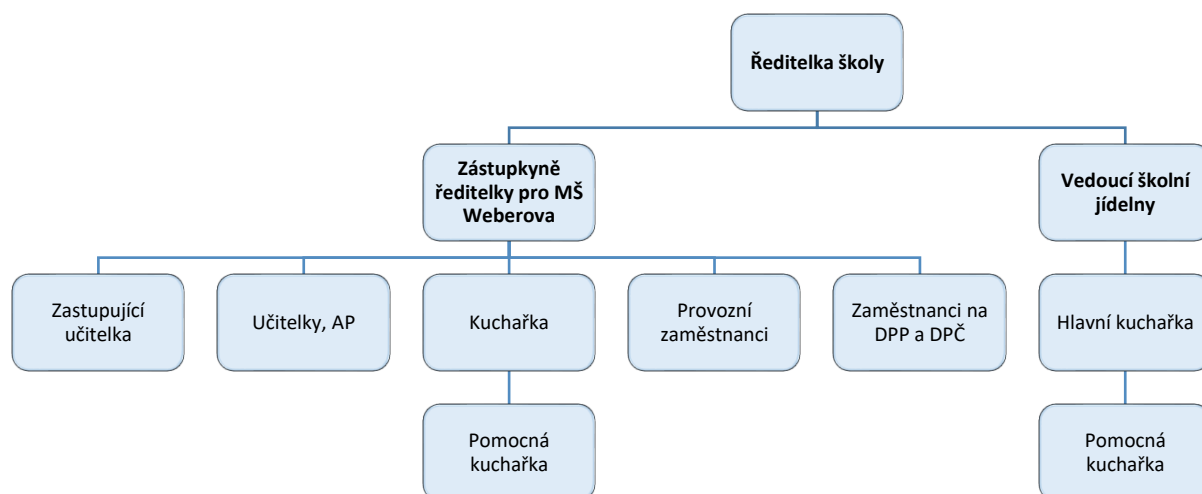
Další programy školy:

- **„Adaptační program“** – program zaměřený na adaptaci nově nastupujících dětí za úzké spolupráce s rodinou
- **Logopedická prevence** – na škole jsou 3 proškolení logopedičtí asistenti, ostatní pedagogové jsou dětem dobrým řečovým vzorem s bezchybnou výslovností.
- **Dopravní výchova** – program prolíná všemi tématy ŠVP a je zapracován do TVP, děti získávají znalosti a dovednosti o základních pravidlech silničního provozu.
- **Prevence sociálně – patologických jevů** – probíhá na všech třídách s ohledem na věkovou skladbu dětí.
- **Environmentální program** – zařazování prvků ekologie, ochrany a péče o přírodu do vzdělávací nabídky tříd úměrně věku dětí.
- **Začleňování dětí ze socio kulturně znevýhodněného prostředí a cizinců** – program má usnadnit začleňování dětí do edukačního procesu, je-li u nich předpoklad málo rozvinutých kompetencí ke zvládnutí vzdělávacího procesu (nedostatečné porozumění jazyku, v němž je dítě vzděláváno, odlišné postavení rodiny, odlišná víra, odlišné hodnoty a modely chování).

Programy a projekty jsou přizpůsobovány věkovému složení dětí na třídách, jsou realizovány v běžném provozu školy a jsou dostupné všem dětem.

5.5 Řízení mateřské školy

Základem vzájemné úspěšné spolupráce ve škole je denní předávání informací, zkušeností a poznatků. Dílčí nedostatky se řeší na operativních nebo provozních poradách. Velký důraz je kladen na jednotné působení a týmovou spolupráci zaměstnanců školy. Jsme kolektivem s nastavenými pravidly a naše společná činnost směřuje ke společnému cíli.



Obr. 1: Organigram

Je podporována a vítána týmová spolupráce směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy. Spoluúčast všech spolupracovníků při řešení zásadních otázek či připomínek k ŠVP, podílení se na přípravách a organizaci školních akcí a dalších otázkách, které se chodu školy týkají.

Prostředky realizace:

- osobní kontakt – provozní porady, pedagogické rady, příležitostné návštěvy, vzájemné sdílení zkušeností,
- informační nástěnka ve sborovně,
- elektronické a telefonické sdílení.

Principy řízení:

- podpora týmové spolupráce,
- otevřená a srozumitelná vnitřní i vnější komunikace,
- péče o příznivé klima a kulturu školy,
- podpora respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání,
- cílená podpora rozvoje začínajících učitelů (adaptační program pro začínající učitele),
- systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- vytváření podmínek pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků,

- motivace pedagogických pracovníků k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby,
- úzká spolupráce s vedením školy, zřizovatelem a dalšími partnery školy,
- pravidelná autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy, výsledky autoevaluace jsou ukazatelem k dalšímu rozvoji mateřské školy.

Technicko – ekonomické řízení je zabezpečováno standardními finančními prostředky nezbytnými pro provoz. Ke zlepšení své činnosti hledáme projekty a další zdroje finanční a materiální podpory.

5.5 Personální a pedagogické zajištění

Pravomoci, povinnosti a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny pracovní náplní. **Pedagogický personál je plně kvalifikovaný.**

Profesní rozvoj učitelů – kvalita vzdělávání a péče v mateřské škole závisí na odborných dovednostech a znalostech učitelů. Proto je důležité podporovat jejich profesní rozvoj.

- Další vzdělávání – učitelé by měli mít možnost neustále se vzdělávat a rozvíjet své dovednosti. Učitelé mají možnost se účastnit školení, seminářů a kurzů, které se zaměřují na aktuální trendy a osvědčené postupy v předškolním vzdělávání.
- Podpora a supervize – pomáhá předcházet syndromu vyhoření a zajišťuje vysokou kvalitu péče a vzdělávání. Učitelé by měli mít přístup k mentorům a supervizorům, kteří jim mohou poskytovat odbornou podporu a rady.

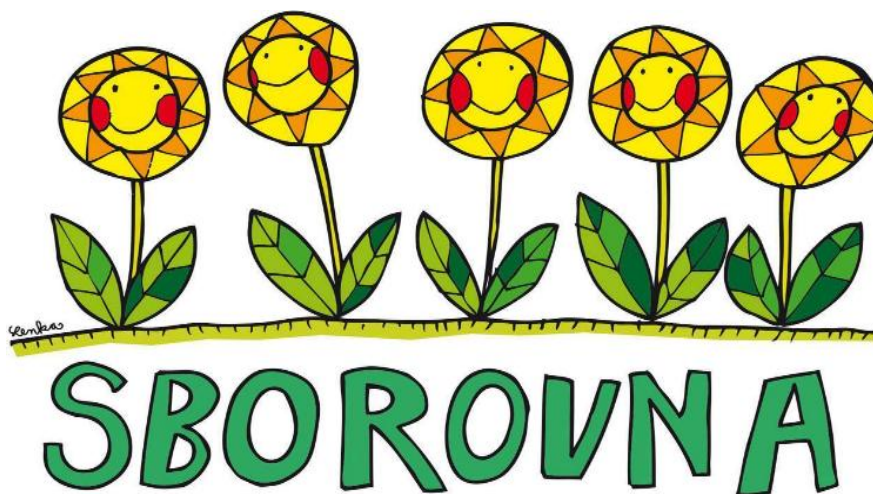
Učitel je partnerem a průvodcem dítěte při vzdělávání

- Uplatňuje k dítěti respektující přístup umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Provádí pedagogickou diagnostiku, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní hodnocení, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Domlouvá se ze zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově a vzdělávání.

- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy.
- Úzce spolupracuje s asistentem pedagoga.

Asistent pedagoga je nedílnou součástí týmu – partner učitele i dítěte

- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.



Pedagogičtí pracovníci využívají na svou přípravu sborovnu s internetovým připojením a netbooky na třídách. Do své praxe zavádějí nově nabyté znalosti a zkušenosti ze samostudia, z akreditovaných kurzů absolvovaných v rámci DVPP nebo z konzultací s pedagogy jiných mateřských škol.

Všichni pedagogičtí pracovníci se podílí na estetickém prostředí školy, na přípravě společných akcí pro děti i rodiče, na tvorbě TVP a plánovaných akcí školy.

5.6 Evaluační systém školy

Jedná se o proces, který průběžně sleduje úroveň školy, tříd i jednotlivých dětí.

Cílem je ověření kvality a efektivity všech činností v mateřské škole včetně podmínek a vybavení školy a na základě výsledků zlepšit celkovou úroveň školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy i děti samotné. Je brán i pohled vnějších hodnotitelů, tedy rodičů, zřizovatele, širší veřejnosti i ČŠI.

Tento evaluační systém je otevřeným materiálem, se kterým budeme dále pracovat, reagovat na názory a doporučení partnerů školy.

Vnitřní evaluace a hodnocení na úrovni školy:

- soulad ŠVP a RVP PV,
- kvalita vzdělávacích podmínek – věcné, životosprávné, psychosociální, organizace chodu školy, řízení školy, personální zajištění, spoluúčast rodičů,
- kvalita výchovně – vzdělávacího procesu – vyvození záměrů pro další školní rok,
- vyhodnocení ŠVP PV,
- výsledky vzdělávání,
- klima školy.

Vnitřní evaluace a hodnocení na úrovni třídy:

- hodnocení integrovaných bloků – otevřenost třídních programů, přizpůsobení nečekaným událostem,
- hodnocení realizace výchovně – vzdělávacího procesu – příprava na činnost s dětmi, vzdělávací nabídka, organizace činností a jejich plynulost, vhodnost použitých metod, motivace, kvalita komunikace,
- hodnocení individuálního rozvoje dětí – záznamové archy pedagogické diagnostiky, portfolio dítěte,
- spolupráce pedagogů a provozních zaměstnanců – součinnost provozních a organizace práce dle potřeb dětí, jejich zapojování při sebeobslužných činnostech.

Vnější evaluace a hodnocení:

- rodiče – spokojenost rodičů, zájem o školu, otevřenost školy a přístupnost k námětům a připomínkám – třídní i individuální schůzky a setkání dotazníkové šetření,
- partneři – ZŠ, PPP, SPC – spolupráce, připravenost dětí, nastavená PO,
- zřizovatel – má stanovená kritéria,
- ČŠI – má stanovená kritéria.

Zdroje pro hodnocení:

- spontánní reakce dětí, chování, verbální i neverbální projevy,
- analýza dětských prací, výsledky hry, výsledky pracovních a estetických činností,
- pedagogická diagnostika,
- hodnocení a spokojenost rodičů,
- nové informace z DVPP,
- provozní a pedagogické rady,
- hospitační činnost,
- hodnocení ČŠI.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – SYSTÉM ŠVP PV			
HODNOCENÉ OBLASTI	ODPOVĚDNOST	ČASOVÝ INTERVAL	NÁSTROJE
Soulad ŠVP s RVP			
- Identifikační údaje o MŠ - obecná charakteristika školy - podmínky vzdělávání - organizace vzdělávání - charakteristika vzd. programu - vzdělávací obsah - evaluační systém	zástupkyně ředitelky pro MŠ, pedagogové	aktualizace ŠVP dle potřeby – živý materiál 1x za rok	ŠVP PV porovnávání s aktualizacemi RVP PV zásady pro vyhodnocení ŠVP
Kvalita zpracování ŠVP PV			
záměr originalita vhodnost k podmínkám vzdělávací obsah provázanost prostor pro další rozvoj	zástupkyně ředitelky pro MŠ pedagogové	závěr IB – průběžně dle plánu, 1x za rok	manuál VÚP porovnání s RVP PV hodnocení IB, hospitace, ped. rady hodnocení TVP
Vzdělávací podmínky			
Podmínky: - věcné podmínky - životospráva - psychosociální - organizace chodu MŠ - řízení MŠ - personální zajištění - spoluúčast rodičů a partnerů	zástupkyně ředitelky pro MŠ pedagogové děti, rodiče	denně, průběžně 1x za rok	pravidelná průběžná kontrola provozní a pedagogické porady rozhovory, záznamy hodnocení, pozorování, hospitace, ped. rady, manuály VÚP – srovnávání
Vzdělávací proces			
Průběh vzdělávání podle ŠVP PV přístup k dětem pedagogický styl vzdělávací nabídka tvorba a naplňování TVP - profesionální dovednosti	zástupkyně ředitelky pro MŠ pedagogové děti, rodiče, SPC nastavené PO	Denně, průběžně po ukončení TB, IB průběžně- individuální konzultace k PO 1x za rok	Rozhovory, Analýza třídní dokumentace, hospitace, sebereflexe, hodnocení integrovaných bloků (IB) a tematických bloků (TB) manuály VÚP – srovnávání
Výsledky vzdělávání			
Oblasti: dítě a jeho tělo dítě a psychika dítě, ten druhý a společnost dítě a svět	zástupkyně ředitelky pro MŠ pedagogové děti, rodiče, SPC, PPP	průběžně při dosažení určitých kompetencí dítětem, vyhodnocení PO, IVP 1x za rok,	Pedagogická diagnostika dítěte, rozhovory, portfolia, pozorování, hospitace, ped. rady vyhodnocení PO, IVP návrhy OŠD

5.7 Spoluúčast rodičů a jiných partnerů školy

Škola nabízí všem účastníkům vzdělávání rovný přístup a příležitosti, zážitky a zkušenosti, které mohou být v některých rodinách nedostupné – divadelní představení, hry, schopnost řešit konflikty, emočně pozitivní vztahy, otevřená komunikace, aj...

Spolupráce s rodinou – rodina hraje klíčovou roli v životě dítěte a spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou je nezbytná pro úspěšný rozvoj dítěte.

- Respekt a porozumění – zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s respektem a porozuměním. Vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci, **chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.**
- Adaptační program – škola, ve spolupráci s rodinou, vytváří podmínky pro hladkou adaptaci dítěte na nové prostředí v souladu s jeho individuálními potřebami. Na tento účel máme vypracovaný „Adaptační program“, který je součástí Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Rodiče jsou s tímto programem seznámeni před nástupem dítěte do školy na informační schůzce.
- Aktivní účast rodičů – ti mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se vzdělávání a různých programů. Pomáhají materiálními nebo finančními dary, podílejí se na společných akcích, jako je příprava občerstvení, výroba kostýmů, nebo přispívají propagačními materiály. Vítána je i jejich pomoc při organizaci výletů a dalších akcí.
- Informování o pokrocích – systém pravidelného informování o pokrocích v učení, vývoji a podpoře rozvoje dítěte.
- Spolupráce s odborníky – škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, jako jsou logopedi nebo fyzioterapeuti.

Informační zdroje:

- Komunikace – každodenní komunikace s rodiči, konzultační hodiny, schůzky rodičů, dny otevřených dveří.
- Online nástroje – webové stránky školy, uzavřená skupina na Facebooku (pouze pro zákonné zástupce), aplikace Twigsee pro omlouvání dětí, aktualizace údajů, informace o dění v MŠ.

Partneři mateřské školy:

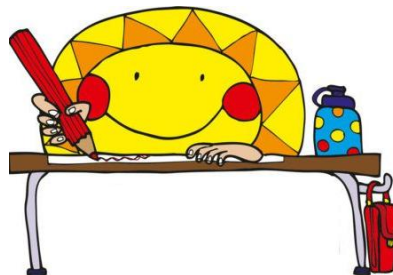
- Základní škola a Mateřská škola Školní – naše škola úzce spolupracuje se Základní školou a Mateřskou školou Školní, které nám poskytují materiální podporu a prostory pro různé akce (např. tělocvičnu, hřiště). Starší žáci pomáhají s přípravou akcí a organizují programy pro děti z mateřské školy. Naši budoucí školáci mají možnost navštívit školu a jednotlivé třídy, což usnadňuje jejich přechod do základní školy.
- Mateřská škola Školní – spolupráce zahrnuje sdílení zkušeností, vzájemnou materiální podporu a vykrývání provozu během letních prázdnin.

- Složky záchranných systémů – spolupracujeme se složkami záchranných systémů, jako je Hasičský záchranný sbor (HZS) Děčín. Průběžně spolupracujeme také s mateřským centrem „Rákosníček“, klubem důchodců „Zlatý podzim“ a Domovem důchodců v České Kamenici.
- Pedagogické praxe – umožňujeme studentům středních a vysokých pedagogických škol absolvovat povinnou pedagogickou praxi.
- Specializované poradenské služby – spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými pracovišti (PPP, SPC, Démosthenes) na konzultacích a poradenské činnosti. Toto úsilí zahrnuje i řešení nepříznivých situací v rodinách s oddělením sociálně-právní ochrany dětí.

6 POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Od září 2017 zavedeno povinné předškolní vzdělávání a alternativa individuálního vzdělávání plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole (na základě novely školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb.).

Cílem této změny je zajistit, aby všechny děti předškolního věku měly přístup ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání, které podporuje jejich osobní rozvoj a připravuje je na vstup do základního vzdělávacího systému.



Mateřská škola má ve svém školním řádu zapracovány podmínky uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání absencí u povinně předškolně se vzdělávajících dětí.

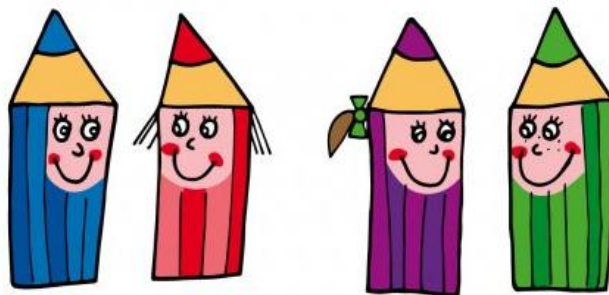
Povinné předškolní vzdělávání je zcela bezplatné. To znamená, že rodiče nemusí platit školné ani jiné poplatky spojené s vzděláváním dítěte v mateřské škole. Výjimky mohou tvořit pouze náklady spojené s nadstandardními službami nebo aktivitami, které nejsou povinné a rodiče se mohou rozhodnout, zda se jich účastní.

Školský zákon umožňuje 3 další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání:

- individuální vzdělávání,
- vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální),
- vzdělávání v zahraniční škole.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z těchto alternativ, musí to mateřské škole, do které je dítě zapsáno, oznámit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tj. do konce května). Toto oznámení by mělo obsahovat

důvody pro volbu alternativní formy vzdělávání a příslušné dokumenty, které potvrzují, že zvolená alternativa splňuje požadavky na předškolní vzdělávání.



6.1 Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Individuální vzdělávání (dále jen IVZ) může probíhat po celý školní rok nebo po jeho určitou část, zároveň pokud nejsou splněny dané podmínky, může ředitel IVZ přerušit.

- Zákonný zástupce, který plánuje své dítě takto vzdělávat po převažující část roku, je povinen tuto skutečnost oznámit 3 měsíce před začátkem školního roku, v němž se má dítě povinně předškolně vzdělávat, řediteli školy, do které je dítě zapsáno.
- V případě rozhodnutí zákonného zástupce k IVZ dítěte v průběhu školního roku, musí toto písemně oznámit řediteli školy.
- Oznámení o individuálním vzdělávání dítěte obsahuje: identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období individuálního vzdělávání, důvody pro individuální vzdělávání.
- Na základě žádosti vydá ředitel rozhodnutí o povolení IVZ po obdržení oznámení doporučí ředitel zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu, v kterých má být dítě rozvíjeno.
- Mateřská škola následně ověřuje, jak si dítě tyto doporučené výstupy osvojuje. Má stanoveny termíny (listopad–prosinec) a způsob ověřování těchto znalostí a dovedností ve školním řádu.
- Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření znalostí v řádném ani náhradním termínu, ředitel školy ukončí individuální vzdělávání a dítě musí neprodleně zahájit docházky do mateřské školy, v které je zapsáno, a to i v případě že se zákonný zástupce proti tomuto rozhodnutí odvolá.
- Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele ukončeno, nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- Výdaje vznikající při individuálním vzdělávání hradí zákonný zástupce.
- Výdaje na kompenzační pomůcky, pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a tyto pomůcky jsou doporučeny ŠPZ, hradí pořízení těchto pomůcek stát.

7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

7.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte a realizuje podpůrná opatření, podle § 16 Školského zákona, v platném znění.

Tato opatření se člení do 5 stupňů:

1. stupeň – uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě PLPP,
2. – 5. stupeň škola uplatňuje s doporučením ŠPZ.

Koordinace a zodpovědnost:

- poskytování podpůrných opatření koordinuje pověřený zaměstnanec školy,
- třídní učitelky jsou zodpovědné za tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP,
- postup intervence je od nejjednoduššího ke složitějšímu, přičemž je důležité realizovat opatření v co nejkratším termínu.

Spolupráce s rodiči:

- zapojení rodičů je klíčové; jejich spolupráce a zpětná vazba jsou nezbytné pro efektivní aplikaci podpůrných opatření,
- škola přihlíží k potřebám a limitům rodiny, pokud rodina nedostatečně spolupracuje, je důležitější, aby škola uplatnila opatření na své úrovni,
- pokud realizovaná opatření nevedou k očekávanému efektu v rámci stanovené lhůty, škola iniciuje vyšší stupeň podpory ve spolupráci s ŠPZ.

Práva a povinnosti rodičů:

- podají žádost o poskytnutí poradenské služby,
- písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření 2. – 5. stupně,
- souhlas s poskytováním jiného stupně podpory, než je stanoveno ŠPZ,
- písemná žádost o zařazení dítěte do školy samostatně určené pro děti se zdravotním postižením (dle § 16 odst. 9),
- návrh na projednání správného poskytování podpory, pokud rodiče mají pochybnosti, určený řediteli školy,
- žádost o revizi doporučení ke vzdělávání vydaného ŠPZ,
- pokud rodiče i přes opakovaná upozornění nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření a tím způsobí dítěti obtíže při vzdělávání, může se škola obrátit

na orgán veřejné moci (OSPOD) a požádat o součinnost v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí.

7.2 Vzdělávání mimořádně nadaných dětí

Škola se snaží maximálně využít potenciál každého dítěte s ohledem na jeho individuální schopnosti a možnosti. Pro děti s mimořádnými nadáními jsou zajištěna specifická podpůrná opatření:

- Vypracování PLPP a IVP – na základě identifikace nadání dítěte může být vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP) a Individuální vzdělávací plán (IVP), které jsou přizpůsobeny jejich mimořádným schopnostem a individuálním potřebám.
- Rozšířená nabídka aktivit a programů je rozšířena o další možnosti, které odpovídají zájmům a mimořádným schopnostem dítěte. To zahrnuje například specializované výukové materiály, mimoškolní aktivity, soutěže, a další formy obohacujícího vzdělávání.
- Podpora nadání prostřednictvím různých pedagogických a didaktických přístupů, které stimulují a rozvíjejí potenciál dítěte.



Individuální přístup a úpravy:

- Flexibilní plánování a evaluace – rámec vzdělávání je flexibilní a upravuje se podle pokroku dítěte. Pravidelné hodnocení pokroku a přizpůsobení plánů jsou klíčové pro zajištění, že dítě dostává adekvátní výzvy a podporu.
- Spolupráce s odborníky – kromě běžných pedagogů mohou být zapojeni odborníci na nadání a talent, kteří přispívají k rozvoji a realizaci vzdělávacích programů přizpůsobených potřebám nadaných dětí.

Cílem těchto opatření je zajistit, aby každé dítě, ať už se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádnými nadáními, mělo možnost maximálně rozvinout své schopnosti a dosáhnout svého potenciálu v bezpečném a podnětném vzdělávacím prostředí.

8 ADAPTAČNÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Nástup do mateřské školy je významný krok v životě, který může být náročný jak pro dítě, tak pro rodiče.

Adaptace na mateřskou školu je klíčová pro budoucí školní úspěch dítěte. Děti se učí sociálním dovednostem, samostatnosti a získávají vztah ke vzdělávání. Podpora rodičů a učitelů v tomto procesu je zásadní pro hladký přechod a zdravý vývoj dítěte.

Je důležité si uvědomit, že každé dítě je jedinečné a jeho reakce na nové prostředí se může lišit. S trpělivostí, podporou a spoluprací lze dosáhnout úspěšné adaptace a vytvořit pevný základ pro další vzdělávací kroky dítěte.

Cíl:

- usnadnit dítěti odloučení od svých blízkých a vstup do kolektivu školy,
- přijmout učitelku jako dalšího člověka, kterého zná a věří mu.

Časové období:

- především v září, ale s možností individuálního nastavení dítěti,
- v průběhu roku, vždy při nástupu nového dítěte.

Opatření ke snížení adaptačních problémů ze strany školy:

- Individuální pohovor – v den zápisu se koná individuální pohovor s rodiči.
- Schůzka s rodiči – na konci června se koná schůzka s rodiči nově přijatých dětí.
- Přizpůsobení adaptační doby – adaptační doba je přizpůsobena potřebám dětí a možnostem rodičů.
- Vysvětlení adaptace – rodičům je vysvětlen postup a význam adaptace, včetně postupného prodlužování doby pobytu dítěte ve škole.
- Postupný nástup – dvouleté děti by neměly být od prvního dne v mateřské škole od 6 do 16 hodin. Mateřská škola však umožňuje i tuto možnost, přičemž učitelky upozorňují rodiče na možné zvýšení psychické zátěže pro dítě.
- Flexibilní docházka – rodiče mohou dítě postupně přivádět na hodinu, dvě, nebo celé dopoledne.
- Vlastní hračky – dětem je umožněno donést si vlastní hračku k odpolednímu odpočinku, na kterou jsou citově vázány.
- Nemocné dítě – pokud dítě onemocní během adaptace, je doporučeno opětovné zavedení adaptačního procesu.
- Komunikace s rodiči – učitelky pravidelně komunikují se zákonnými zástupci během adaptace.
- Loučící rituál – rodiče mohou domluvit pravidelný „loučící rituál“ k minimalizaci traumatizujícího odloučení.

Doporučení pro rodiče vedoucí ke snížení adaptačních problémů:

- Trénink odloučení – před nástupem do školky trénujte krátkodobé odloučení.
- Kontakt s vrstevníky – zprostředkujte dítěti kontakt s vrstevníky a staršími dětmi.
- Zvyšování nezávislosti – uče dítě základním dovednostem jako, dorozumívání se, požádání o pomoc, používání WC, samostatné oblékání a svlékání, používání kapesníku, samostatně používat lžící, pít z hrnku.
- Stejně rituály – udržujte konzistentní rituály při příchodu a odchodu z mateřské školy. Stanovte konkrétní časy pro vyzvednutí (např. po obědě, po odpočívání).
- Trpělivost a citlivost – ptát se na to, co dítě dělalo, s čím si hrálo, neomezovat se pouze na dotaz, zda všechno snědlo.
- Vysvětlení školního režimu – ujasněte dítěti, že dospělí chodí do práce a děti do školky.
- Chvála a motivace – chvalte dítě za zvládnutý pobyt a pozitivně ho motivujte.
- Účast na akcích – zapojte se do společných akcí školy, což umožní dítěti lépe poznat kolektiv.
- Informace o dítěti – informujte učitelky o zvláštnostech dítěte, jako jsou alergie, oblíbené jídlo, co dítě těší a co ho naopak trápí. Před nástupem rodiče vyplní dotazník.

Rizika úspěšného zvládnutí adaptace:

- Nenechávat se obměkčit – být důslední, když už jste se jednou rozhodli, že dítě půjde do školky, trvejte na svém a neodcházejte při prvním pláči dítěte s ním obratem domů.
- Nestrašit dítě školou nebo učitelkou „ve školce ti ukážou“ apod.
- Nepřiznávat stesk, neplakat s dítětem, rodič má být oporou. Zvládne-li to dospělý, dítě také, chce být jako dospělý.
- Neslibovat dítěti vyzvednutí v době, kterou nelze dodržet (po obědě), učitelka nehledá důvody za rodiče, proč svůj slib nedodrželi.
- Mít na paměti, že má dítě potřebu rodiny a společných chvil s ní, vždyť ani dospělí nepracují 10 hodin denně.

Co by dítě mělo umět při nástupu do školky:

- samostatně chodit, běhat a pohybovat se,
- jíst lžící a pít z hrnku,
- používat WC z vlastního podnětu,
- obléknout a obout se,
- umýt si ruce a používat kapesník,
- zabavit se hrou a uklidit hračky,
- být zvědavé, ptát se a pozorovat okolí,
- dorozumívat se a srozumitelně vyjadřovat své potřeby,
- používat zájmeno „já“ a přizpůsobit se přítomnosti jiného dítěte při hře,
- přijímat a řídit se pokyny učitelek a ostatních zaměstnanců školy.

9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2020 předškolní vzdělávání organizuje *pro děti ve věku od 3 do zpravidla 6 let (nejdříve však pro děti od 2 let)*. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.



Mateřská škola zajišťuje podmínky ke vzdělávání pro děti od 2 let v souladu s informacemi MŠMT k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku 2–3 let v mateřské škole, příloha č. 1 k Vyhlášce č. 27/2016 Sb.

9.1 Podmínky vzdělávání dětí od 2–3 let

Pro děti mladších 3 let škola zajišťuje vzdělávání s ohledem na jejich vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí této věkové kategorie. Děti této věkové skupiny mají intenzivnější potřebu pravidelného denního režimu, dostatku emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti přizpůsobené věku, více individuální péče, srozumitelná pravidla a dostatečný čas na adaptaci v novém prostředí. Z těchto potřeb vycházíme při sestavování denních činností v návaznosti na ŠVP PV.

9.2 Materiální podmínky vzdělávání dětí mladších 3 let

Hračky, didaktické pomůcky jsou postupně doplňovány o nové, určené pro věkovou skupinu dětí mladších 3 let (vhodnost hračky je uváděna na obalu hračky).

- Umístění hraček, jejich výběr a úklid je přizpůsoben věkové skladbě na třídě.
- Děti jsou postupně seznamovány a osvojují si pravidla zacházení a úklidu hraček.

Nábytek odpovídá věkové skladbě třídy.

Dětem je zamezen přístup k pomůckám a předmětům, které by mohly mít zásadní vliv na jejich zdraví a bezpečnost.

Třída poskytuje bezpečný prostor pro volný pohyb, hru dětí a odpočinek.

9.3 Hygienické podmínky vzdělávání dětí mladších 3 let

U dětí této věkové skupiny je kladen zvýšený důraz na hygienu. Rodiče zajistí dostatečné množství náhradního oblečení. V současné době jsou všechny přijímané děti bez plen, což i nadále bude škola preferovat.

Toalety a umyvadla jsou ergonomicky uzpůsobena této věkové skupině. Třída je vybavena vhodnými hygienickými doplňky na základě doporučení KHS.

9.4 Podmínky životosprávy dětí mladších 3 let

Životospráva dětí souvisí s jejich psychomotorickým vývojem a naplňováním aktuálních potřeb.

Uspořádání dne je flexibilní a uzpůsobené této věkové skupině. V běžném režimu dne je počítáno s větším časovým prostorem na jednotlivé činnosti, s vyšší potřebou odpočinku, s časnější dobou pro oběd atd...

Dětem je dopřáván dostatečný čas a prostor.

9.5 Podmínky stravování dětí mladších 3 let

Po přijetí dítěte se dohodne způsob a rozsah stravování. Děti mají nárok na přesnídávku, oběd a svačinu, dle dohodnuté doby pobytu.

Stravování se řídí výživovými normami a finančními limity. Množství stravy je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazeny do skupiny strávníků 3-6 let.

Nádobí pro servírování pokrmů je plastové. Děti používají převážně lžíce.

Pitný režim je dodržován stejně jako u ostatních dětí. K dispozici je po celý den mírně slazený nápoj nebo voda, podle potřeb a zvyků dětí. S ohledem na věk jsou děti k dodržování pitného režimu v průběhu dne častěji vybízeny.

9.6 Bezpečnostní podmínky pro děti mladší 3 let

Při zvýšeném počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí vedení mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost školy.

Děti této věkové skupiny mají zvýšené požadavky na bezpečnost.

9.7 Organizace vzdělávání dětí mladších 3 let

Organizace vzdělávání je v kompetenci ředitele školy a zohledňuje počet dětí na základě platných předpisů.

Nabídka vzdělávacích činností je pestrá a obsahuje spontánní i řízené aktivity vedené individuálně nebo skupinově. Převažuje spontánní hra.

Režim dne, metody a prostředky pedagogické práce:

- individuální adaptační režim v souladu s potřebami dětí i rodiny,
- dostatek času na všechny aktivity,
- maximum individuálních činností,
- dostatečné personální obsazení,
- nastavená jednoduchá a srozumitelná pravidla a řád,
- úzká spolupráce s rodiči všech dětí – budování vztahů každodenním kontaktem.



10 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Námětem školního vzdělávacího programu je bezprostřední okolí dítěte, přičemž důležitou roli hraje školní zahrada. Je to místo, kde děti mohou pozorovat, objevovat a tvořit společně s ostatními. Zahrada je v každé roční době plná kouzel, která děti inspirují k učení a objevování. Jaro, léto podzim i zima přináší nové zážitky a podněty, díky nimž mohou děti rozvíjet svou zvědavost a tvořivost v souladu s proměnami přírody.

Proto je náš vzdělávací program rozdělen do čtyř integrovaných bloků, z nichž každý je charakterizován krátkým příběhem. Tyto pohádky na sebe přirozeně navazují, podobně jako se střídají roční doby. Společně s dětmi tak postupně tvoříme příběh „kouzelné zahrady“, kde každé období přináší nové dobrodružství.

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby děti získávaly co nejvíce poznatků, zkušeností, vědomostí a znalostí na základě vlastního prožitku. Vychází z jejich potřeb a zájmů, přirozené zvědavosti a touhy objevovat svět kolem sebe. Program klade důraz na rozvoj osobnosti dítěte, jeho sociálních dovedností, kreativity a samostatného myšlení. Důležitou roli hraje také podpora spolupráce a komunikace mezi dětmi, aby se učily sdílet své myšlenky a nápady v kolektivu.

Základní formy vzdělávání:

- Individuální – je zaměřeno na jednotlivé dítě, s cíli a postupy přizpůsobenými jeho specifickým potřebám a zájmům.
- Skupinová – zde děti pracují ve skupinách o různém počtu i složení, což podporuje jejich schopnost spolupracovat a komunikovat.
- Frontální – společná práce celé skupiny se stejným obsahem, využívána při pohybových aktivitách, hrách, komunitním kruhu, kde se rozvíjejí vztahy a vytváří se pocit sounáležitosti.



Základní metody výchovy a vzdělávání:

- Prožitkové učení – klade důraz na spontaneitu, objevování, komunikativnost, tvořivost a celostnost,
- Kooperativní učení – podporuje spolupráci mezi dětmi,
- Sociální učení – rozvíjí sociální dovedností prostřednictvím interakcí s ostatními.

Běžné i nevšední situace, které se během dne ve škole vyskytují, využíváme jako přirozené prostředky vzdělávání. Klíčovou roli zde hraje interakce mezi učitelkami a dětmi, která probíhá kontinuálně po celý den.

11 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PV

Školní vzdělávací program (ŠVP) je strukturován do čtyř integrovaných bloků, které odrážejí čtyři roční doby. Nabízené aktivity jsou zaměřeny na aktuální období, jeho charakteristické znaky, svátky nebo události.

Struktura integrovaného bloku:

- Charakteristika integrovaného bloku.
- Očekávané kompetence.
- Dílčí cíle.
- Vzdělávací nabídka.
- Hodnocení integrovaného bloku – vždy po jeho ukončení,
 - název integrovaného bloku – časové období
 - názvy zařazených témat,
 - vyhodnocení – vzdělávací nabídky a aktivit, zapojení dětí, rodičů, náměty pro další práci.

Základem pro sestavování vzdělávací nabídky je znalost prostředí školy, individuální přístup k dítěti, aby každé dítě mohlo najít činnost, která ho zaujme, odpovídá jeho schopnostem a možnostem. Děti jsou vedeny k samostatnému myšlení a rozhodování.

Učitelé při realizaci všech činností vždy respektují a uplatňují pedagogické zásady, formy, metody a prostředky.

Jednotlivé integrované bloky jsou ve třídních vzdělávacích programech (TVP PV) rozpracovány na témata, která reagují na aktuální situace a potřeby dětí v konkrétní třídě.

Struktura tematického bloku (vzdělávacího plánu):

- Charakteristika tematického bloku.
- Vzdělávací nabídka:
 - název činnosti – konkrétní činnosti a příležitosti k danému tématu,
 - metodický postup – popis hlavní činnosti aktivity (jednotlivé aktivity se vzájemně prolínají a během tématu střídají – jazykové a řečové, estetické – hudební i výtvarné, pohybové, kognitivní, ...),
 - očekávaný výstup – tj. co se dítě danou aktivitou učí, s čím se setkává
- Hodnocení tematického bloku – průběžně a po ukončení tematického bloku, vyhodnocení vzdělávací nabídky a aktivit, zapojení dětí, rodičů, náměty pro další práci.

Délka a náplň jednotlivých témat je v kompetenci třídních učitelek. ŠVP PV „Kouzelná zahrada“ je flexibilní a poskytuje učitelkám prostor pro samostatné a tvořivé uskutečňování vlastních nápadů. Protože v „Kouzelné zahradě“ můžete zažít spoustu nečekaných dobrodružství.



Motto:

„Zahrada je místem, kde zkoumáme, objevujeme, učíme se, tvoříme a jsme spolu.“

12.1 Integrované bloky ŠVP PV

PODZIMNÍ ZAHRADA

ZIMNÍ ZAHRADA

JARNÍ ZHRADA

LETNÍ ZAHRADA

Kouzelná zahrada a roční období

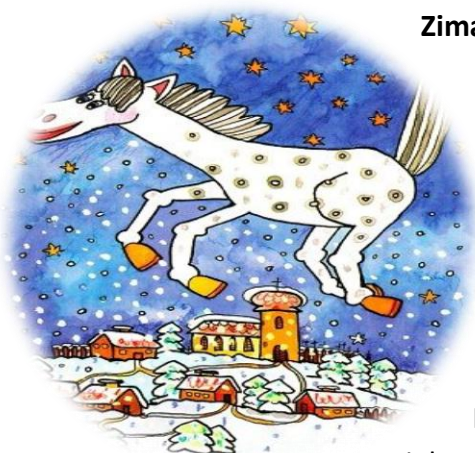
V našem městě, uprostřed zelených kopců, je kouzelná zahrada. Zahrada, která se každé roční období mění v pohádku. V té pohádce žije malé Sluníčko, které se stará o všechny květiny a stromy. A v té zahradě je mateřská škola, kde se děti učí, hrají si a objevují kouzlo přírody.



Podzim: Barevné kouzlo

Po prázdninách se Sluníčko už nemůže dočkat, až se do školky vrátí děti. Novým kamarádům suší slzičky a s dětmi, které zná, si povídá o prázdninových dobrodružstvích i o tom, co je ve školce čeká nového.

Přichází podzim a zahrada se mění na místo plné barev. Jednoho dne děti objeví pod starým ořechem velkou hromadu spadaného listí, která je láká k tomu, aby si v ní hrály. Skáčou do ní a smějí se, zatímco Sluníčko jemně osvětluje jejich radovánky. Každý den zažívají něco nového – hry s jablíčky, výlety do lesa, pouštění draka, malování dýní, vyrábění podzimních skřítků, sbírání ořechů. Sluníčko je však z podzimního čarování ospalé, tak si lehne na velkou mrakovou peřinu a zdá se mu krásný sen. Jak v zahradě září tisíce světýlek. Komu asi svítí na cestu...?



Zima: Kouzelná pohádka

...Ospalé Sluníčko si promnulo oči, a opravdu – na zahradě se objevily první sněhové vločky. Ve slunečním světle blikají jako andělské lucerničky. Více ale září oči dětí, protože se blíží nejkrásnější svátky – Vánoce. Sluníčko pomáhá dětem „třpytit“ ozdoby, dárčky a trochu slunečního lesku zbylo i na růžky pro malého čertíka. Na Štědrý den zahradu proměnilo v pohádku plnou radosti a lásky.

Když přijde zima, Sluníčko se na obloze objeví jen na chvíli, ale jeho paprsky zůstávají kouzelné. Zahradu začaruje v zimní království. Děti si užívají stavění sněhuláků a sáňkování na malém kopečku. Sluníčko je rádo pozoruje z dálky a když počasí úplně nepřeje, dívá se oknem do školky, na co si děti hrají. Nejvíc

se mu líbí, když se děti převlékají za pohádkové postavičky a povídají si o knížkách. V zimě také děti doprovodí i na jejich první návštěvu do školy. Teď už se ale nemůže dočkat jara...



Jaro: Rozkvetlá radost

... „Je jaro!“, raduje se Sluníčko a láká děti do kouzelné zahrady. První kytičky vykukují ze země, včely bzučí kolem a barevní motýli tančí ve vzduchu. V zahrádce u sousedů pípají malá kuřátka, žlutá jako sluníčka. Dokonce i starý ořech, který kouzelné zahradě dává stín v horkých dnech, jako by se znovu narodil, jeho listy září svěží zelení. Blíží se Velikonoce, a na ty se děti obzvlášť těší. Sluníčko s dětmi maluje kraslice, které pak děti schovávají na zahradě.

Děti se každé ráno těší, co Sluníčko ještě vzbudí. Přály by si potkat na zahradě třeba dinosaura, slona, skřítky, víly nebo čarodějce.

Kamarádi si užívají jarní dny plné barev a radosti. Sluníčko je šťastné, že je může doprovázet při jejich cestách za dobrodružstvím...



Léto: Slunečné dobrodružství

... „Hurá za dobrodružstvím!“, volají, děti. Sluníčko se vyhouplo na oblohu ještě výše. Jeho paprsky jsou teplé a silné. Děti se těší na výlety do zahrady i do světa. Pod starým ořechem si hrají na indiány, piráty nebo loupežníky. Sluníčko jim pomáhá s hledáním pokladů, které jsou ukryté po celé zahradě. Společně objevují nové kouty, které jsou plné překvapení.

Sluníčko se s dětmi rozhodlo uspořádat letní zahradní slavnost pro všechny obyvatele zahrady. Bude to rozloučení s kamarády, kteří v září nastoupí do velké školy. Ale smutné to určitě nebude.

Sluníčko popřeje dětem krásné prázdniny a společně si užijí poslední chvíle před novým dobrodružstvím, které na ně čeká...

Na konci školního roku zazvoní zvonec, ale pohádka „O kouzlené zahradě“, naštěstí, nemá žádný konec. Protože, ať je jakákoliv roční doba, v kouzelné zahradě je vždycky co objevovat. Každé období má své vlastní kouzlo, a Sluníčko i děti se vždy těší na nová dobrodružství, které přinese.

I. PODZIMNÍ ZAHRADA



Charakteristika integrovaného bloku:

Podzim: Barevné kouzlo

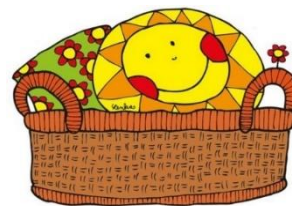
Po prázdninách se Sluníčko už nemůže dočkat, až se do školky vrátí děti. Novým kamarádům suší slzičky a s dětmi, které zná, si povídá o prázdninových dobrodružstvích i o tom, co je ve školce čeká nového.

Přichází podzim a zahrada se mění na místo plné barev. Jednoho dne děti objeví pod starým ořechem velkou hromadu spadaneho listí, která je láká k tomu, aby si v ní hrály. Skáčou do ní a smějí se, zatímco Sluníčko jemně osvětluje jejich radovánky. Každý den zažívají něco nového – hry s jablíčky, výlety do lesa, pouštění draka, malování dýní, vyrábění podzimních skřítků, sbírání ořechů. Sluníčko je však z podzimního čarování ospalé, tak si lehne na velkou mrakovou peřinu a zdá se mu krásný sen. Jak v zahradě září tisíce světýlek. Komu asi svítí na cestu...?

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení:

- Učí se s chutí, pokud dostávají uznání a ocenění.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě; vyvinou úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatují, co bylo započato; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopné dosáhnout výsledků.
- Odhaduje své síly, hodnotí osobní pokroky a oceňují výkony druhých.



Kompetence k řešení problému:

- Řeší známé a opakující se problémy samostatně (na základě nápodoby či opakování); náročnější situace řeší s oporou a pomocí dospělého.
- Nebojí se chybovat, pokud je pozitivně oceněna snaha i úspěch.

Kompetence komunikativní:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi; rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe výhody komunikativnosti, vstřícnosti a aktivity.

Kompetence sociální a personální:

- Dokáže se ve skupině prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; uplatňuje základní společenské návyky a pravidla; respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; vytváří si vlastní názor a vyjadřuje jej.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim.

Kompetence činnostní a občanské:

- Učí se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat své činnosti a hry.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky a poznávat své slabé stránky.

Dílčí cíle:

- Uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj a využívání všech smyslů.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu).
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- Získání relativní citové samostatnosti.
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhým.
- Posilování prosociálního chování (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině,...)
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v přirozeném sociokulturním prostředí; porozumění základním projevům neverbální komunikace.



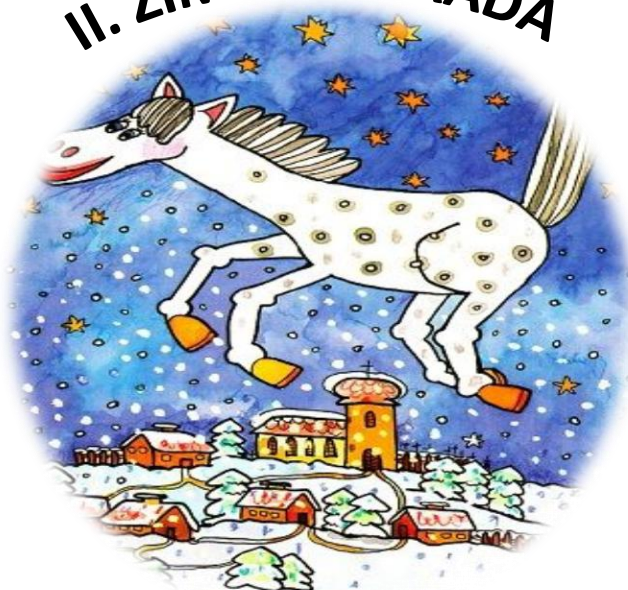
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), patřit k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství.



Vzdělávací nabídka:

- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy,
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.,
- Smyslové a psychomotorické hry,
- Hudební hry a činnosti kombinované s pohybem.
- Hry na rozvoj artikulace, řeči, sluchu a rytmu, zahrnující slovní hádanky, vokální činnosti a hry se slovy.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Jednoduché úkony s předměty, pomůckami a materiálem, které seznamují děti s jejich praktickým používáním.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a spolupodílení se na jejich tvorbě.
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
- Aktivita podporující sblížování a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.
- Hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti, sdílení, pomoci a řešení vzájemných sporů.
- Činnosti zaměřené na poznávání rodiny (funkce, členové, vztahy), mateřské školy (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými) a dalších aspektů sociálního prostředí.
- Hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitel, žák) a osvojování si přirozených rolí.
- Aktivita přibližující pravidla zdvořilosti, ohleduplnosti, tolerance a spolupráce, stejně jako mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost)

II. ZIMNÍ ZAHRADA



Charakteristika integrovaného bloku:

Zima: Kouzelná pohádka

...Ospalé Sluníčko si promnulo oči, a opravdu – na zahradě se objevily první sněhové vločky. Ve slunečním světle blikají jako andělské lucerničky. Více ale září oči dětí, protože se blíží nejkrásnější svátky – Vánoce. Sluníčko pomáhá dětem „třpytit“ ozdoby, dárčky a trochu slunečního lesku zbylo i na růžky pro malého čertíka. Na Štědrý den zahradu proměnilo v pohádku plnou radosti a lásky.

Když přijde zima, Sluníčko se na obloze objeví jen na chvíli, ale jeho paprsky zůstávají kouzelné. Zahradu začaruje v zimní království. Děti si užívají stavění sněhuláků a sáňkování na malém kopečku. Sluníčko je rádo pozoruje z dálky a když počasí úplně nepřeje, dívá se oknem do školky, na co si děti hrají. Nejvíce se mu líbí, když se děti převlékají za pohádkové postavičky a povídají si o knížkách. V zimě také děti doprovodí i na jejich první návštěvu do školy. Teď už se ale nemůže dočkat jara...

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení:

- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a experimentuje, přičemž používá jednoduché pojmy, znaky a symboly.
- Klade otázky, hledá odpovědi a aktivně si všímá dění kolem sebe; snaží se porozumět jevům a věcem, které vidí, a raduje se z úspěchů.
- Má základní znalosti o světě lidí, kultury, přírody i techniky, orientuje se v prostředí, kde žije.



Kompetence k řešení problémů:



- Řeší problémy odpovídající jeho schopnostem, známé situace zvládá samostatně, složitější řeší s pomocí dospělého.
- Všímá si problémů v okolí a reaguje na ně, motivací k řešení je pozitivní odezva.
- Kompetence komunikativní:
- Bez zábran komunikuje s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní a aktivní je výhodou.
- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a používá ji pro lepší komunikaci.
- Dokáže vyjadřovat své prožitky a pocity různými prostředky (řeč, výtvarné, hudební, dramatické).



Kompetence sociální a personální:

- Napodobuje prosociální chování a mezilidské vztahy, které pozoruje v okolí.
- Uvědomuje si odpovědnost za své jednání a nese jeho důsledky.
- Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpoznává nevhodné chování a vnímá nespravedlnost.
- Kompetence činnosti a občanské:
- Chápe, že se může svobodně rozhodovat, ale nese odpovědnost za své rozhodnutí.
- Zajímá se o okolní dění, uvědomuje si svůj vliv na prostředí.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí své i ostatních, chová se zodpovědně k přírodnímu i společenskému prostředí.



Dílčí cíle:

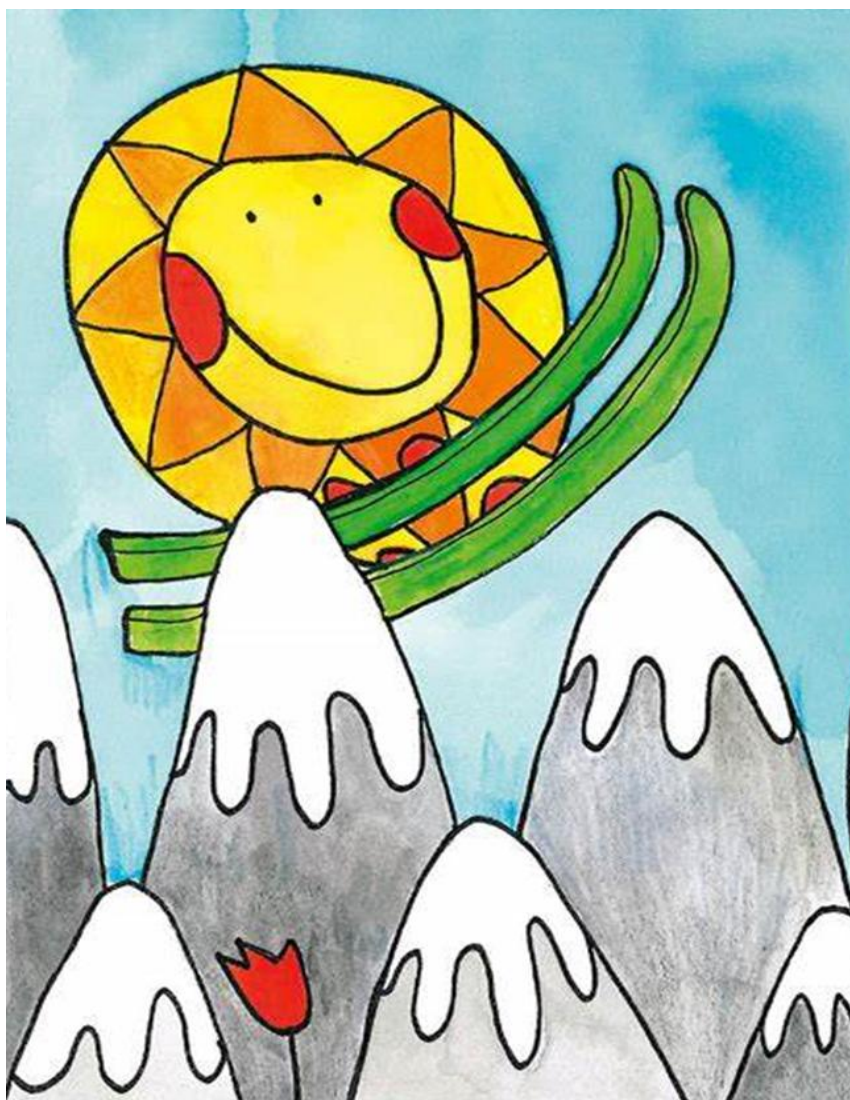


- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Zlepšení pohybových schopností a motoriky, včetně koordinace pohybu a dýchání.
- Vytváření zdravých životních návyků.
- Rozvoj jazykových dovedností v oblasti vnímání i mluvního projevu.
- Osvojení si základů pro čtení a psaní, rozvoj zájmu o různé formy sdělení.
- Zlepšení smyslového vnímání, myšlení, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
- Vytváření pozitivního vztahu k učení.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Schopnost vyjádřit pocity a dojmy.
- Rozvoj citové samostatnosti.
- Kultivace mravního a estetického cítění.
- Rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Pěstování společenských postojů a schopnosti adaptace na společenské prostředí.
- Vytváření povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí.
- Osvojení si dovedností pro péči o zdravé a bezpečné prostředí.

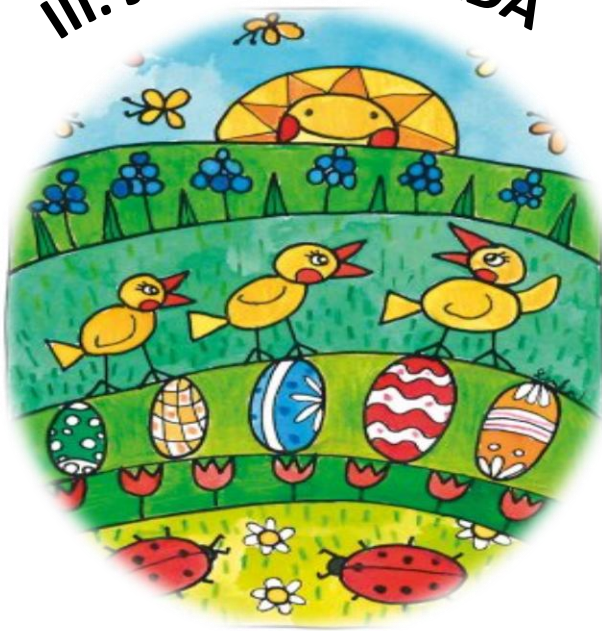


Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, gymnastika, turistika, míčové hry.
- Zdravotně zaměřené cvičení (protahování, uvolňování, relaxace).
- Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a zdravých návyků.
- Relaxační činnosti pro zajištění zdravé atmosféry.
- Vyprávění, čtení knížek, samostatné vyprávění na dané téma.
- Dramatizace, zpěv, smyslové hry, pozorování přírody.
- Řešení myšlenkových a praktických problémů, orientační hry.
- Činnosti zaměřené na časové a logické pojmy.
- Estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, hudební, dramatické.
- Hry a činnosti rozvíjející vůli a sebeovládání.
- Společenské a kooperativní hry.
- Povídání, sdílení, naslouchání.
- Ochrana soukromí a bezpečí, poučení o nebezpečných situacích.
- Poznávání přírody a její rozmanitosti, práce s literaturou a materiály.



III. JARNÍ ZAHRADA



Charakteristika integrovaného bloku:

Jaro: Rozkvetlá radost

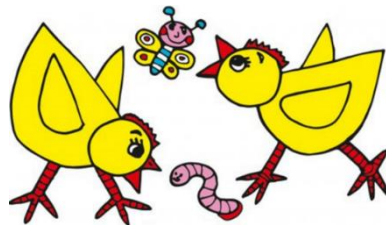
... „Je jaro!“, raduje se Sluníčko a láká děti do kouzelné zahrady. První kytičky vykukují ze země, včely bzučí kolem a barevní motýli tančí ve vzduchu. V zahrádce u sousedů pípají malá kuřátka, žlutá jako sluníčka. Dokonce i starý ořech, který kouzelné zahradě dává stín v horkých dnech, jako by se znovu narodil, jeho listy září svěží zelení. Blíží se Velikonoce, a na ty se děti obzvláště těší. Sluníčko s dětmi maluje kraslice, které pak děti schovávají na zahradě.

Děti se každé ráno těší, co Sluníčko ještě vzbudí. Přály by si potkat na zahradě třeba dinosaura, slona, skřítky, víly nebo čarodějce.

Kamarádi si užívají jarní dny plné barev a radosti. Sluníčko je šťastné, že je může doprovázet při jejich cestách za dobrodružstvím...

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení



- Klade otázky, zkoumá své okolí a snaží se porozumět věcem a jevům kolem sebe. Učí se hodnotit své pokroky a oceňovat úspěchy ostatních.
- Soustředí se na pozorování, objevování a experimentování, využívají jednoduché pojmy, znaky a symboly.

Kompetence k řešení problémů



- Používá logické, matematické a empirické postupy (učí se z vlastních zkušeností) při řešení problémů. Rozlišuje funkční a nefunkční řešení a dokáže mezi nimi volit.
- Chápe, že aktivní přístup k řešení problémů je výhodný a může ovlivnit situaci svou iniciativou.



Kompetence komunikativní

- Dorozumívá gesty i slovy, rozšiřuje svou slovní zásobu a používá ji ke komunikaci.
- Ovládá dovednosti potřebné pro čtení a psaní a umí využívat různé informační a komunikační prostředky.



Kompetence sociální a personální

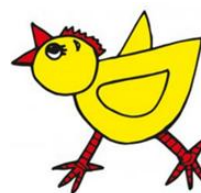
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si názory a umí je vyjádřit.
- Rozumí tomu, že spravedlivé chování a řešení konfliktů dohodou je výhodné. Učí se chovat obezřetně v neznámých situacích a odmítat nevhodné chování.

Kompetence činnostní a občanské

- Odhaduje rizika svých nápadů a dokážou měnit plány podle okolností.
- Chápe, že zájem o dění kolem sebe a aktivní přístup je přínosný, zatímco pasivita může mít negativní důsledky.



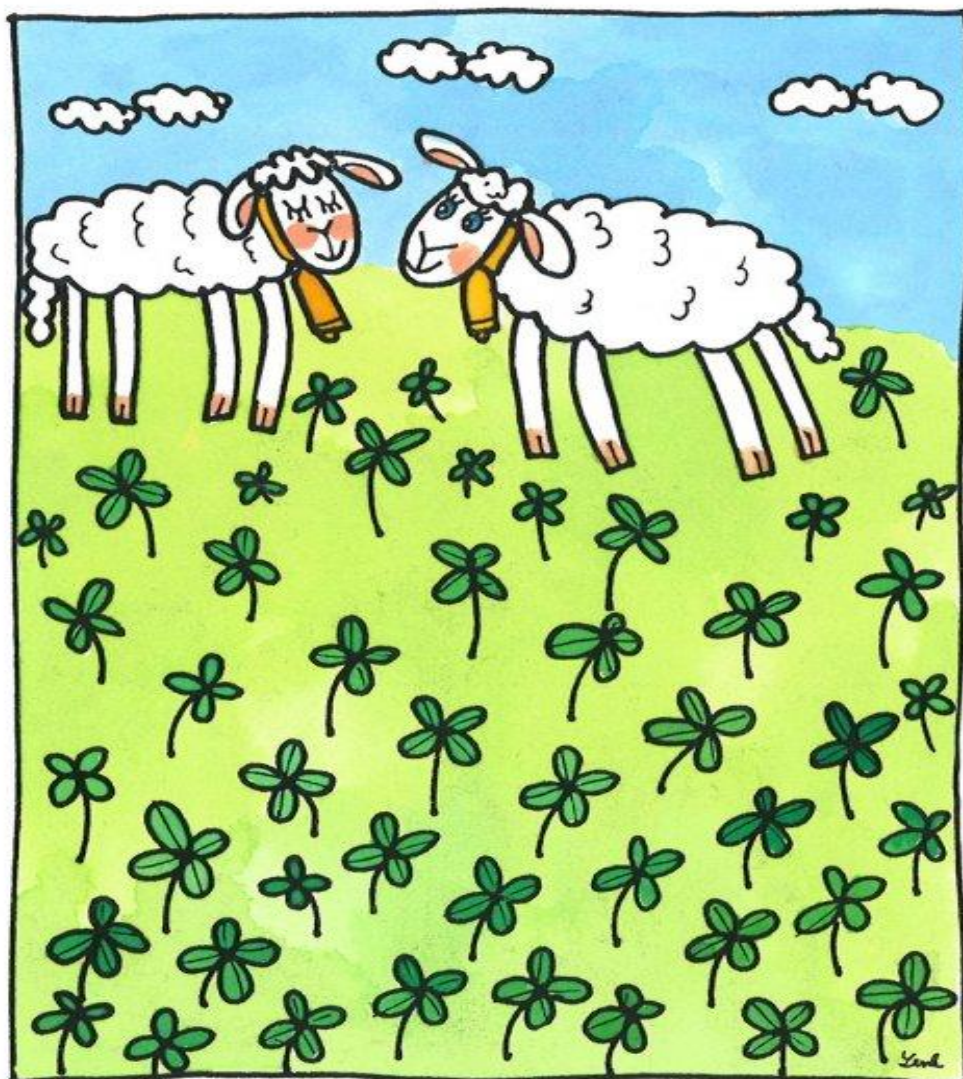
Dílčí cíle:



- Získání poznatků o těle a zdraví, rozvoj pohybových dovedností.
- Podpora zdraví, bezpečnosti a pohody.
- Vytváření zdravých životních návyků jako základu pro zdravý životní styl.
- Rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, podpora zvědavosti a zájmu o učení.
- Osvojení základních poznatků o znakových systémech, rozvoj schopnosti vyjádřit pocity a dojmy.
- Posilování morálního a estetického vnímání, rozvoj kooperativních dovedností.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí, rozvoj schopnosti žít a spolupracovat ve společenství.
- Podpora pozitivních vztahů ke kultuře, umění a přírodě, uvědomění si vlivu lidské činnosti na prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační a pohybové činnosti s předměty, pohybové hry, gymnastika, turistika a míčové hry.
- Relaxační a odpočinkové činnosti k zajištění pohody prostředí.
- Jazykové hry – artikulační, řečové a rytmické hry, slovní hádanky a vyprávění.
- Kreativní činnosti estetické, výtvarné, dramatické a literární aktivity, které rozvíjejí tvořivost a estetické vnímání.
- Matematické a logické hry – seznamování se s čísly, geometrickými tvary a logickými úlohami.
- Kooperativní a sociální aktivity – společné hry, diskuse, spolupráce ve skupinách, ochrana soukromí a bezpečí.
- Přírodní a ekologické aktivity – poznávání přírody, ekologické hry a praktické činnosti zaměřené na péči o životní prostředí.
- Kultura a umění – aktivity přibližující dětem různé kultury, tradice a zvyky prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických činností.



IV. LETNÍ ZAHRADA



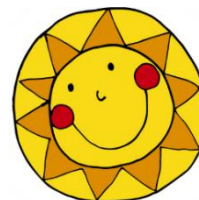
Charakteristika integrovaného bloku:

Léto: Slunečné dobrodružství

... „Hurá za dobrodružstvím!“, volají, děti. Sluníčko se vyhouplo na oblohu ještě výše. Jeho paprsky jsou teplé a silné. Děti se těší na výlety do zahrady i do světa. Pod starým ořechem si hrají na indiány, piráty nebo loupežníky. Sluníčko jim pomáhá s hledáním pokladů, které jsou ukryté po celé zahradě. Společně objevují nové kouty, které jsou plné překvapení.

Sluníčko se s dětmi rozhodlo uspořádat letní zahradní slavnost pro všechny obyvatele zahrady. Bude to rozloučení s kamarády, kteří v září nastoupí do velké školy. Ale smutné to určitě nebude. Sluníčko popřeje dětem krásné prázdniny a společně si užijí poslední chvíle před novým dobrodružstvím, které na ně čeká...

Na konci školního roku zazvoní zvonec, ale pohádka „O kouzlené zahradě“, naštěstí, nemá žádný konec. Protože, ať je jakákoliv roční doba, v kouzelné zahradě je vždycky co objevovat. Každé období má své vlastní kouzlo, a Sluníčko i děti se vždy těší na nová dobrodružství, které přinese.



Očekávané kompetence:

Kompetence k učení:

- Umí využívat získané zkušenosti v praktických situacích a při dalším učení.
- Učí se nejen spontánně, ale i cíleně; vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost, záměrně si pamatuje; dokončuje zadané úkoly, postupuje podle instrukcí a dosahuje výsledků.
- Učí se s chutí, pokud dostává uznání a ocenění za své úsilí.

Kompetence k řešení problému:

- Zpřesňuje si početní představy, používá číselné a matematické pojmy, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Rozumí, že vyhýbání se problémům nevede k cíli; uvědomuje si, že včasné a uvážlivé řešení problémů je výhodné; chápe, že svou aktivitou může situaci ovlivnit.
- Nebojí se chybovat; pozitivně vnímá ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.
- Všírá si dění a problémů v okolí; pozitivní odezva na aktivní zájem je motivací k řešení dalších problémů.



Kompetence komunikativní:

- Ovládá řeč, používá správně formulované věty, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi; rozumí slyšenému, reaguje slovně a vede smysluplný dialog.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje symboly a rozumí jejich významu a funkci.
- Vnímá, že lidé používají různé jazyky a že se jich lze učit; má základní předpoklady pro učení se cizímu jazyku.



Kompetence sociální a personální:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si a vyjadřuje svůj názor.
- Chová se obezřetně v nových situacích a při setkání s neznámými lidmi; umí odmítnout nevhodné chování nebo komunikaci.
- Chápe, že lidé se různí, a je tolerantní k jejich odlišnostem.
- Dokáže se ve skupině prosadit i podřídit; při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy.

Kompetence činnostní a občanské:

- Má smysl pro odpovědnost ve hře, práci i učení; přistupuje k úkolům a povinnostem odpovědně a váží si práce a úsilí druhých.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých; učí se je hájit a respektovat; chápe rovnost všech lidí.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých; chová se odpovědně k zdravému a bezpečnému prostředí (přírodnímu i společenskému).



Dílčí cíle:

- Uvědomění si vlastního těla a rozvoj pohybových schopností (koordinace, jemná a hrubá motorika).
- Rozvoj a využívání všech smyslů.

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Osvojení si informací o tělesné struktuře, pro podporu zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Rozvoj receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) jazykových schopností.
- Rozvoj verbálních a neverbálních komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Zpřesňování smyslového vnímání, přechod od názorného k slovně-logickému myšlení, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a podpora zájmu o učení.
- Osvojení si základních poznatků o abecedě a číslech.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy, plně prožívat city.
- Rozvoj dovedností k vyjádření pocitů, dojmů a prožitků.
- Kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání.
- Schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost).
- Rozvoj schopnosti spolupráce a týmové práce.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije, a seznámení se s kulturou a uměním.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, životu, kultuře a umění.
- Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách.
- Rozšiřování znalostí o různých kulturách.
- Pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí a schopnost chránit a zlepšovat okolí.
- Osvojení si dovedností pro jednoduché činnosti v péči o okolí a vytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, společností.



Vzdělávací nabídka:



- Pohybové aktivity – lokomoční (chůze, běh, skoky, lezení) a nelokomoční pohybové činnosti - gymnastika, turistika, míčové hry.
- Manipulační činnosti – práce s předměty, pomůckami, nástroji a materiály; seznamování s jejich praktickým použitím.

- Zdravotní cvičení – protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení.
- Ochrana zdraví – aktivity směřující k ochraně zdraví, prevenci úrazů a vytváření zdravých návyků.
- Relaxace a odpočinek – činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Komunikační činnosti – vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Grafické a literární aktivity – napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen; prohlížení a „čtení“ knížek.
- Smyslové a kognitivní hry – rozpoznávání zvuků, používání gest, hry podporující tvořivost a fantazii.
- Paměť a myšlení – cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové), vytváření a chápání pojmů.
- Spontánní a experimentální hra – volné hry s materiálem a předměty.
- Organizační dovednosti – cvičení v samostatném vystupování, vyjadřování, obhajování názorů a sebehodnocení.
- Estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební a pohybové činnosti.
- Sebekontrola a projev emocí – cvičení v projevování citů (zejména kladných), sebekontroly a sebeovládání (zejména záporných emocí).
- Sociální a interaktivní hry – učení se přijímat a respektovat druhé, ochrana soukromí.
- Literatura a umění – četba pohádek a příběhů, setkávání s literárními a uměleckými formami.
- Praktická orientace v protřídí – vycházky, návštěvy důležitých míst a institucí, poznávání dopravních pravidel a bezpečného chování.
- Pozorování přírody a životního prostředí – poznávání ekosystémů (les, louka, rybník), sledování životních podmínek a stavu životního prostředí.



PODKLADY PRO ZPRACOVÁNÍ ŠVP:

- **Rámcový vzdělávací program – MŠMT**, upravený s účinností od 1. 9. 2021
- **Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy – VUP**
v Praze, 2005

PŘÍLOHY ŠVP PV